

Plan wynikowy z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr **AZ-3-01/13**

I. Otwarcie na Bożą miłość

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Jak powie-dzieć Bogu „tak”?	– Poznanie prawdy o bezwarunkowej miłości Boga. – Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, co jest dla niego ważne • podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową • podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu • interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa • uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) • formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga • podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje
2. Droga, którą mam do przebycia	– Przyjęcie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga. – Uznanie własnej grzeszności; konfrontacja własnych sądów z rzeczywistością.	Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu • omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości • wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) • uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy • określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy
3. Co w życiu liczy się najbardziej?	– Poznanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi. – Budowanie dobrych relacji z ludźmi opartych na przyjaźni z Jezusem.	Wartości i ich hierarchia. Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka • określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu • podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem • podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) • uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności • charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) • podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńkiej
4. Błogosławieni, którzy nieustannie szukają	– Poznanie, jaką wartość ma szukanie Jezusa i odnajdywanie Go w swoim życiu. – Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni • podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina • definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem • opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady • charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga • uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać • podaje, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu

II. Przyjaźń

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
5. Zaprzyjaźnić się ze sobą. Wartość czystości	– Poznanie prawdy o ludzkiej seksualności. – Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość • wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta • charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca • właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach • określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości
6. Jak Dawid z Jonatanem – dlaczego warto mieć przyjaciół?	– Poznanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich. – Budowane przyjacielskich relacji w grupie rówieśniczej.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem • wylicza cechy prawdziwej przyjaźni • podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie • określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem • charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana • wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze • określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami
7. Ojciec i matka – dlaczego nie kole-dzy, lecz przyjaciele	– Pogłębione rozumienie wartości autorytetu rodziców. – Wzmacnianie szacunku względem ojca i matki.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje • podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami • podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie • wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców • uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom • uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców
8. Zaprzyjaźnić się z innymi – wolontariat	– Poznanie wolontariatu jako drogi poszerzania przyjacielskich relacji z innymi. – Zachęcenie do zaangażowania się w dzieła wolontariatu.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, co to jest wolontariat • wymienia rodzaje pracy wolontariatu • wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy • podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” • nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy
9. Relacje, które uzależniają	– Poznanie niebezpieczeństw związanych z „próbowaniem” substancji odurzających i ryzykownych zachowań. – Uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje, czym są uzależnienia • wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) • określa szkodliwość narkotyków • wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia • charakteryzuje skutki uzależnienia • podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami • referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na

	wy wobec złych propozycji, niosących ryzyko dla zdrowia i życia.	ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym 	problem narkomanii
10. Wirtualny świat w realnym życiu	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości. – Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe. 	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet • podaje zasady właściwego korzystania z Internetu • wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym • argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych • określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego
11. Dlaczego nie da się uciec przed sobą?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie Bożej miłości do człowieka. – Budowanie postawy zaufania Stwórcy i zgody na swoje życie. 	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg • podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka • wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu • wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga • wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu • uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie • określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój

III. Bóg Ojciec

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
12. Wierzyć w coś czy w kogoś?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie, czym jest wiara i co jest jej treścią. – Motywowanie do umacniania i pogłębiania swej wiary. 	Definicja wiary i jej przymioty.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie wiary • wymienia główne prawdy wiary • omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią • omawia własne sposoby umacniania swej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary • rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) • wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem
13. Biblia – księga życia	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy. – Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią. 	Natchnienie biblijne.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „Biblia” • wymienia inne nazwy Biblii • wymienia autorów Biblii i etapy jej powstania • określa, co to jest kanon Pisma Świętego • określa, czym jest Tradycja Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii • wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem • charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją • podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy
14. Pismo Święte dziełem literackim i księgą wiary	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego. – Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy 	Gatunki literackie w Biblii.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) • wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego • uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych

	akceptacji słowa Bożego we własnym życiu.		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odszukać wskazany fragment biblijny • 	<ul style="list-style-type: none"> • referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym
15. Języki Biblii – tekst oryginalny i przekłady Pisma Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie najważniejszych przekładów Pisma Świętego. – Uznanie autorytetu Kościoła w przekazie autentycznych treści biblijnych. 	Języki biblijne i księgi w nich napisane.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jakich językach napisano Biblię • wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe • potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki
16. Pismo Święte księgą modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego. – Kształtowanie osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne. 	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję modlitwy • wymienia rodzaje modlitw • podaje przykłady modlących się postaci biblijnych • potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw • prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego • samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi
17. Bóg i człowiek w historii zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie uporządkowanie wydarzeń z historii zbawienia. – Umocnienie wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia • określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)
18. Wyjdz ze swej ziemi – Abraham	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione poznanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic. – Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce Abrahama w historii zbawienia • podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy • omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” • wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe • omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę
19. Ojciec, a gdzie jest baranek – Izaak	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama. – Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że w każdej sytuacji Bóg chce naszego dobra. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, że Izaak był synem Abrahama • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) • wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby • uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa • wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie
20. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera. – Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą

21. Dlaczego nas wyprowadziłeś z Egiptu? – Mojżesz	– Poznanie Mojżesza jako człowieka, który potrafi zaufać Bogu i iść za Jego głosem. – Kształtowanie postawy nadziei i zaufania Bogu w każdej sytuacji życiowej.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli • określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego • uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przewycięzaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) • potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań • wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu
22. Komu chcecie służyć? – Jozue	– Poznanie misji Jozuego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dokonania Jozuego • podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) • podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje misję Jozuego • uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji • wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych
23. Dlaczego człowiek wątpi?	– Poznanie prawdy, że wątpliwości religijne są naturalnym zjawiskiem/doświadczeniem w procesie rozwoju wiary. – Pomoc w przeżywaniu kryzysu wiary.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze • wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra • podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu • wyraża chęć rozmowy o swoich wątpliwościach dotyczących wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu, • charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej • uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych • referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania
24. Dlaczego 13 nie jest pechowa? Grzechy przeciw wierze	– Zrozumienie istoty zagrożenia wiary. – Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) • wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy • określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) • wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza • uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu • właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając złem, a dobro dobrem
25. Niewzruszona wiara	– Głębsze poznanie procesu rozwoju wiary. – Budowanie osobistej relacji z Chrystusem.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga • charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu • wymienia cechy dojrzałej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) • opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) • uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację • wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem pro-

			<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary 	cesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia proces rozwoju wiary • omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem
--	--	--	---	--

IV. Kościół domowy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
26. Moja rodzina – mały Kościół	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie katolickiej nauki o Kościele domowym. – Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie. 	Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie Kościoła domowego • wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego • charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy • referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by zrealizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego
27. Wzrastać w latach i w wierze	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego). – Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia praktyki religijne chrześcijanina • podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie • wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę • wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie • charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka • charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych • charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu • uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania
28. Kiedyś spotkam się z chorobą i niedołącznością	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec chorych i starszych jej członków. – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los chorych i starszych członków rodziny. 	Cel poszczególnych sakramentów Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.	<ul style="list-style-type: none"> • określa wartość i sens cierpienia • określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami • wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych • wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny • układa modlitwę w intencji chorych • potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana • omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie

29. Szczególne kartki z kalendarza. Okresy roku liturgicznego	– Poznanie wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym. – Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego.	Struktura roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia okresy roku liturgicznego • wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty • wymienia święta, które nie posiadają stałej daty • uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK • interpretuje schemat roku liturgicznego • przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne • interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami • uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego
30. Na co poświęcić czas w niedzielę?	– Poznanie chrześcijańskiej i społecznej wartości świętowania niedzieli – Dnia Pańskiego. – Kształtowanie odpowiedzialności za chrześcijański charakter świętowania niedzieli.	Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli • podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym • uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania • krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku • podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli
31. Jak świętować? Świętowanie w rodzinie	– Poznanie sensu świętowania rodzinnych uroczystości. – Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie rodzinnych więzi.	Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia okoliczności rodzinnych spotkań • podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) • wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania • układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter • w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne
32. Spotkanie w godzinie Apelu. Apel Jasnogórski	– Poznanie sensu modlitewnej łączności Polaków z Jasną Górą – duchową stolicą Polski. – Kształtowanie poczucia duchowej więzi Narodu i potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego • mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej • wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków • uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu • potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stację transmitującą Apel Jasnogórski • podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu

33. Modlitwa w rodzinie i z rodziną	– Poznanie wartości wspólnej modlitwy w rodzinie. – Zachęcenie do pogłębienia więzi rodzinnych poprzez wspólną modlitwę.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Świętość w rozmaitych formach życia. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie podaje różne określenia modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie
34. Świadczenie wiary mojej rodziny	– Poznanie apostołskiego wymiaru życia chrześcijańskiej rodziny. – Kształtowanie apostołskiej postawy w rodzinie i przez rodzinę.	Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostołskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo
35. Kościół – dom duchowy	– Głębsze rozumienie Kościoła jako „domu duchowego”. – Budowanie trwałych więzi z Kościołem oraz poczucia odpowiedzialności za stan kościoła materialnego.	Biblijne obrazy Kościoła. Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji.	<ul style="list-style-type: none"> podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę... 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym” charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)

V. Ojczyzna

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:				
36. Potrzebna pamięć, żeby zachować tożsamość	– Poznanie związku patriotyzmu ze znajomością historii własnej Ojczyzny. – Pogłębienie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej.	Początki chrześcijaństwa w Polsce. Wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni podaje przykłady naszych narodowych bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu
37. Dlaczego chrzest Polski nie był	– Przypomnienie i pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji	Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów	<ul style="list-style-type: none"> podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego

stratą, lecz zyskiem?	<p>św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego.</p> <p>– Zrozumienie wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce.</p> <p>– Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela.</p>	<p>Polski i świętych polskich.</p> <p>Początki chrześcijaństwa w Polsce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań
38. Korona i Krzyż, czyli spór o św. Stanisława	<p>– Poznanie aktualnego stanu badań na temat konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem krakowskim Stanisławem.</p> <p>– Kształtowanie postawy szacunku i czci dla biskupa Stanisława jako świętego i męczennika.</p>	<p>Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>Rola działalności i kultu św. Stanisława.</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych
39. Królewskie insygnia z drewna i skóry	<p>– Poznanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.</p> <p>– Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.</p>	<p>Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa podaje datę jej wspomnienia liturgicznego podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary
40. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej	<p>– Poznanie prawdy, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej.</p> <p>– Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii.</p>	<p>Polska krajem tolerancji religijnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> ukazuje wartość tolerancji religijnej wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azyłem heretyków” opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji określa, w jaki sposób angażuje się w poznanie i pogłębianie swojej wiary
41. Unia brzeska	<p>– Poznanie przyczyn i skutków unii brzeskiej.</p> <p>– Kształtowanie postawy</p>	<p>Unia brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim

	troski o poznanie i rozwój swojej wiary oraz tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań.		<ul style="list-style-type: none"> • podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli • wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) • podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku
42. Kościół polski w okresie niewoli narodowej	<p>– Poznanie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej.</p> <p>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie bądź karierę, walcząc w jej obronie.</p>	<p>Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.</p> <p>Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, • podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę • wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę • podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej • wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną • wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju • wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> • określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych • charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej • układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła • uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę • wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę • wyraża gotowość do obrony swobody wyznawania wiary
43. Sprawy Ojczyzny traktuję jak własne	<p>– Poznanie postaci kard. Stefana Wyszyńskiego (jego miłość do Ojczyzny i wielkie zaangażowanie w uroczystości milenijne).</p> <p>– Kształtowanie szacunku dla naszej tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za chrześcijański kształt Polski współczesnej.</p>	<p>Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu • określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski • wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny • opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego • uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa • prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny
44. Kult współczesnych świętych Polaków	<p>– Poznanie życia i form kultu polskich świętych i kandydatów na ołtarze.</p> <p>– Budowanie duchowej więzi ze świętymi.</p>	<p>Uroczystości wybranych świętych polskich.</p> <p>Przykłady osób żyjących modlitwą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, • określa formy ich kultu • podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny • charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków • uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi • podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych

45. Tradycja, która niesie wiarę	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji. – Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji. 	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego • podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych • omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe • podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji • włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych
----------------------------------	--	--	--	---

VI. Moja codzienność

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
46. Dlaczego uczciwość się opłaca?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie, jaką wartość ma uczciwość w relacjach społecznych. – Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z innymi i samym sobą. 	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie uczciwości • podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia • wymienia, co można stracić przez nieuczciwość • kieruje się uczciwością w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych • uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek • wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość • uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym • analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka
47. Mówić prawdę i dotrzymać słowa. Wykroczenia przeciw prawdzie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie wartości prawdy i destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej. – Kształtowanie relacji opartych na prawdzie. 	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo • podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskej) oparte na prawdzie • uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa • analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka • uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją
48. Raz lubię, raz nie. Ambivalencja uczuć	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć. – Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć. 	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym są uczucia • wymienia najważniejsze uczucia • określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz pracuje nad ich rozwojem 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania • uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć • wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje • wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi

49. Krytyka a krytykanctwo. Kryzys tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie różnic między krytykowaniem a krytykanctwem. – Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat. 	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki • określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa • 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi • charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag • zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy • z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki
50. Mieć autorytet od początku albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka. – Uznanie obiektywnych autorytetów. 	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej • wymienia uznawane przez siebie autorytety • wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów • charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów • formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet • podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych
51. Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania. – Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów. 	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 • wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych • opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie
52. Wolność a samowola	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie wartości, jaką jest wolność, i odróżnienie jej od samowoli. – Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności. 	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • określa istotę prawdziwej wolności • podaje przykłady nadużywania wolności • szanuje własną i cudzą wolność 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność • wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności • podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności
53. Zgoda, ale nie na wszystko. Tolerancja, akceptacja, miłość	<ul style="list-style-type: none"> – Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi. – Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła. 	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska • podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu • sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorzeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół • dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)
54. Szukam szczęścia czy przyjemności? Etyka seksualna	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej. – Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w 	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia prze-	<ul style="list-style-type: none"> • podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka • wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, • wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre • uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka,

	przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności.	ciw przykazaniom i ich konsekwencje. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.		szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej <ul style="list-style-type: none"> określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądlności i kontroli swoich pragnień
55. Kto rywalizuje o mój czas? Właściwe wykorzystanie czasu wolnego	– Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil

VII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
56. Wszystkich Świętych – Wszystkich Błogosławionych	– Pogłębione poznanie ewangelicznych dróg życia. – Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa.	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	<ul style="list-style-type: none"> określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych wie, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem zna swojego patrona, patrona parafii i Polski podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu
57. Boże Narodzenie – Bóg posyła ukochałego Syna	– Pogłębione poznanie znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia. – Kształtowanie chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia.	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu wymienia znaki i obrzędy wigilijne 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela
58. Z Mędrcami zaufać znakom	– Głębsze poznanie tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego. – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych.	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>) opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział

59. Wielki Post – z czego się spowiadać?	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębienie prawdy o Wielkim Poście jako czasie refleksji nad własną grzesznością. – Kształtowanie postawy stawania w prawdzie wobec własnej słabości. 	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, co to jest pokusa • podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta • wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) • wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych • wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi • wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje • podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej • określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu
60. Wielkanoc – szatan pokonany	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione zrozumienie prawdy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana. – Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień. 	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki • wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej • wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki • charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu • wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej • omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy • określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa
61. Daj mi Panie dobre myśli. Zesłanie Ducha Świętego w moim domu	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębienie wiedzy na temat obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny. 	Działanie Ducha Świętego w Kościele. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie ewangelizacja • określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem • podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji • omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych) • wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice • rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie