

Plan wynikowy z religii dla klasy VI szkoły podstawowej

według podręcznika „Tajemnice BOGAtego życia”

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

I. Bóg powołujący do istnienia – porządkowanie chaosu

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Jak rozumieć Biblię – prawdę pouczających opowieści i symboli	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie podstawowych zasad czytania i rozumienia tekstów biblijnych. – Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim. 	Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji).	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu – potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset – odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym – odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania – wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii – uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów
2. Kto stworzył dinozaury?	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji do osiągnięć nauk przyrodniczych. – Kształtowanie krytycznej postawy wobec teorii i hipotez naukowych. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia	<ul style="list-style-type: none"> – omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć” – podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu – omawia założenia teorii ewolucji – podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata – odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata – wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych – krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata
3. Moje drzewo rodowe, czyli kto pochodzi od małpy, a kto od Adama i Ewy?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar bycia dziewczynką i chłopcem. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń – określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna – prezentuje swoje drzewo rodowe 	<ul style="list-style-type: none"> – odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka – omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy – wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców
4. Dlaczego trzeba było opuścić Eden?	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione poznanie prawdy o grzechu pierworodnym jako źródle innych grzechów, – Kształtowanie postawy ak- 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo – wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować – charakteryzuje istotę grzechu pierwo-

	ceptacji i pokory wobec Bożych praw.			rodnego – omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka – uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź
5. Moje ciało jest świątynią	– Poznanie przemian okresu adolescencji. – Rozwijanie pozytywnego stosunku do daru płciowości.	Przemiany okresu preadolescencji. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia – podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze – określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21)	– uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność – uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką – charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich – wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej – omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną
6. Ciernie, osty i trud – wszystko przez grzech	– Poznanie społecznych skutków grzechu pierworodnego. – Kształtowanie hierarchii wartości opartej na Bożym prawie.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	– podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego – wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego – podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu – wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga	– uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi – uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad – wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym – uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą
7. Drogowskazy dla błądzących – Niewiasta i Jej Syn	– Poznanie Bożego planu zbawienia człowieka (głębi Bożej miłości i jej odpowiedzi na ludzki grzech). – Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu jako odpowiedzi na Bożą miłość.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga Ojca.	– podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela – wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła) – omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk)	– interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15) – wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo – wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż” – uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom – wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu

II. Bóg mówiący na różne sposoby

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
8. Zyski i straty budowniczych – wieża Babel	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o ludzkim pragnieniu „sięgania nieba”. – Umocnienie dążenia do życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze – wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu – określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi – podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia symbolikę wieży Babel – uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo – uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi – umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów – przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie
9. Chleb i wino – ofiara Melchizedeka	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie perykopy o spotkaniu Abrahama z Melchizedekiem oraz biblijnej i liturgicznej symboliki chleba i wina. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za odnoszone sukcesy oraz za dar Eucharystii. 	<p>Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia, kim był Melchizedek – podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii – podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia symbolikę chleba i wina – wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów – wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji – wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości – wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego
10. Odzyskany skarb – Izaak na górze Moria	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie ofiary, jaką miał złożyć Abraham jako figury ofiary krzyżowej Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ofiarności w wypełnianiu Jego woli. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama – omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka – opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13) 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka – wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka – charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka – uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa – podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga
11. Krew baranka – ocalenie wybranych	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie rodzajów zniewoleń współczesnego człowieka oraz religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, – wyjaśnia pojęcie „Pascha” – podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała Pascha Izraelitów – charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka

	egipskiej. – Kształtowanie postawy współdziałania z łaską Bożą w wychodzeniu z różnych niewoli (grzechu, nałogów, złych relacji z ludźmi).	Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.	– podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym	– wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...” – uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną – omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania
12. Zebrać tylko tyle, ile trzeba – manna	– Poznanie symboliki manny na pustyni w odniesieniu do życia współczesnego człowieka. – Kształtowanie postawy szacunku dla pokarmu oraz wrażliwości na ludzkie potrzeby materialne i duchowe.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.	– opowiada o wędrowce Izraelitów przez pustynię – wyjaśnia, co to jest manna – podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany – omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu – podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych	– uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii – formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii – omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę – podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych
13. Spojrzenie ratujące życie – wąż miedziany	– Poznanie perykopy o wężu miedzianym. – Kształtowanie postawy czci i szacunku wobec krzyża.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii.	– opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9) – podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności – podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi – wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego	– omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu – uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża – wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka
14. Psalm w MP4 – dusza śpiewa nie tylko z radości	– Poznanie treści wybranych psalmów oraz sposobów wykorzystania nowych technologii w modlitwie i życiu religijnym. – Pogłębienie osobistej relacji z Bogiem z wykorzystaniem osiągnięć współczesnej techniki.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	– podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga – wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu – podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie – wymienia znane piosenki religijne – podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną	– omawia treść poznanych psalmów Dawida – wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przepraszając Boga, – wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej – układa własny psalm – śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm – wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów

III. Słowa i czyny Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
15. Ewangelia – wiadomość, na którą wszyscy czekają	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie celu napisania Ewangelii przez czterech ewangelistów. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za głoszenie Ewangelii. 	<p>Pojęcie apostołstwa.</p> <p>Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisana przez czterech ewangelistów – podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą – podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina – wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów – uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie – omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii – wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię
16. Chodzić po wodzie – próba wiary	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie perykopy o Jezusie chodzącym po wodzie i jej przesłania. – Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa płynącego z wiary w bliską obecność Jezusa. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy Mt 14,22-33 – podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc – wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem kroczącym po jeziorze było dla nich próbą wiary – uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu – wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach) – podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego
17. Jedna na dziewiedziesiąt dziewięć – Bóg w poszukiwaniu zagubionego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg szuka zagubionego przez grzech człowieka. – Wzmocnienie wiary w Bożą miłość, w Jego dobroć i zatroskanie o nasz los. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14) – podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech – podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka – omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14) – wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy, – uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha – charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga – podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi
18. Skarbonka – co warto gromadzić, a co rozdawać?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania perykopy o ubogiej wdowie. – Kształtowanie postawy bezinter- 	<p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Zadania wobec rodziny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44) – omawia, na czym polega bezintere- 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym – wyjaśnia treść V przykazania ko-

	resowności w relacjach z Bogiem i ludźmi (ufnego powierzenia Bogu swojego losu oraz bezinteresownej pomocy ludziom).	klasy, szkoły, grupy rówieśniczej,	sowny dar serca – wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze – podaje przykłady, jak można pomagać innym	ścielnego – przygotowuje plan akcji charytatywnej – podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym – podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski
19. Mową ciała potwierdzać słowa – postawy liturgiczne	– Poznanie postaw liturgicznych oraz ich wymowy. – Kształtowanie postawy autentyczności i szczerości w relacji z Bogiem.	Symbolika liturgiczna Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	– omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32) – wymienia postawy liturgiczne – podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa	– wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych – uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem – wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii – podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem
20. Akt pokuty – z czystym sercem przed Panem	– Głębsze poznanie aktu pokuty, jego form i symboliki. – Kształtowanie postawy skruchy jako koniecznej do godnego uczestniczenia w liturgii Mszy Świętej.	Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości.	– wymienia gesty pokutne – omawia liturgiczne teksty pokutne – podaje definicję skruchy	– wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych – uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha – uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem
21. Konfesjonał – kto słucha spowiedzi?	– Głębsze poznanie znaczenia sakramentu pokuty i roli konfesjonału. – Uzasadnienie potrzeby ciągłego nawracania się i wyznawania grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.	Symbolika liturgiczna Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów.	– opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24) – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania – omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania – wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu – wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi – podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego	– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania – wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi – uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź
22. Cierpienie – kara czy próba?	– Poznanie chrześcijańskiej interpretacji cierpienia oraz istoty i	Symbolika liturgiczna Sakramenty, ich podział i istota,	– opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralytyka (Mk 2,1-12)	– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia

	<p>obrzeżdów sakramentu namaszczenia chorych.</p> <p>– Kształtowanie postawy cierpliwości i zaufania Bogu w chorobie oraz ofiarnej pomocy chorym, cierpiącym, niepełnosprawnym.</p>	<p>ta, biblijne podstawy.</p> <p>Czynności wykonywane podczas sakramentów.</p> <p>Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.</p> <p>Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.</p>	<p>– podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierworodnego</p> <p>– podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu</p> <p>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)</p> <p>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu</p> <p>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim</p> <p>– wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych</p> <p>– wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym</p>
--	---	---	---	---

IV. Tajemnice królestwa Bożego – przypowieści Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
23. Słowo zasiewem królestwa – przypowieść o siewcy	<p>– Poznanie przypowieści jako gatunku literackiego.</p> <p>– Poznanie przesłania przypowieści o siewcy.</p> <p>– Kształtowanie otwartości na słowo Boże oraz troski o jego wzrost i owoce w swoim życiu.</p>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p>	<p>– odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</p> <p>– definiuje pojęcie „przypowieść”</p> <p>– podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca</p> <p>– wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego</p>	<p>– charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki</p> <p>– interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</p> <p>– uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka</p> <p>– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego</p> <p>– omawia, jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie</p>
24. Ziarnko gorczycy i zaczyn chlebowy – siła wzrostu i moc przemiany	<p>– Poznanie przesłania przypowieści o ziarnku gorczycy i zaczynie chlebowym.</p> <p>– Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy.</p>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p>	<p>– omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)</p> <p>– podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie</p> <p>– podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzko-</p>	<p>– wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym</p> <p>– uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy</p> <p>– uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc</p> <p>– uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta</p>

			<p>ści</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat 	<p>się duchowo i materialnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację
25. Dom na skale – solidny fundament	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania przypowieści o domu na skale. – Budowanie własnego życia na słowie Bożym. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie – podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje – wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych – wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27) – uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem – charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym – wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej
26. Talenty – mądre gospodarowanie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania przypowieści o talentach. – Zaangażowanie w rozwój swoich zdolności. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar” – podaje, kogo oznacza pan i służy z przypowieści – podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30) – uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności – uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono – wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych
27. Darowany dług – zdolność przebaczenia	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania przypowieści o nielitościwym dłużniku. – Kształtowanie postawy przebaczenia drugiemu człowiekowi. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35) – podaje, jaką wartość miał talent i denar – omawia symbolikę przebaczenia 77 razy – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę odpowiedzialności – wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi – uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym – podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu – wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej
28. Lampy oliwne – roztropne czekanie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania przypowieści o dziesięciu pannach. – Kształtowanie postawy roztropności i odpowiedzialności za swoją wiarę. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13) – określa, na czym polega roztropność i nieroztropność – podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa 	<ul style="list-style-type: none"> – odnosi oczekiwanie na Oblubieńca do powtórnego przyjścia Chrystusa – uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa – uzasadnia swą gotowość życia w łasce

			<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej – wymienia warunki trwania w Bożej łasce 	uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej
29. Denar – hojna sprawiedliwość	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania przypowieści o robotnikach w winnicy. – Kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Chrystusem przez życie łaską uświęcającą. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) – podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia – omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników – wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) – wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką – uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie – wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej
30. Chwast i sieć – dla kogo niebo?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania przypowieści o chwacie i sieci. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troski o nawrócenie. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada przypowieść o chwacie i sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50) – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa – podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć – wymienia rzeczy ostateczne człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym – wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy – uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło – podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliższych osób

V. Śmierć i chwala Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
31. Noc zdrady – z Jezusem w Getsemani	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie wydarzeń związanych ze zdradą Jezusa przez Judasza. – Kształtowanie postawy wierności w relacji z Bogiem (Chrystusem) oraz w relacjach rodzinnych i przyjacielskich. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5) – podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa – omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, na czym polegała zdrada Judasza – wyjaśnia symbolikę ciemnicy – charakteryzuje postać Judasza – uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem
32. Msza Święta – uobecnienie ofiary krzyżowej	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istoty Mszy Świętej jako uobecnienia ofiary krzyżowej Jezusa. 	Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty, ich podział i	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła – wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża sto-

	– Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestniczenia w liturgii Mszy Świętej.	istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości.	– wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa	jącego na ołtarzu i prezbiterium – czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej
33. Kielich i patena – poświęcone naczynia	– Poznanie sakralnego znaczenia naczyń liturgicznych. – Kształtowanie postawy skupienia i medytacji w przeżywaniu najważniejszych chwil w liturgii Mszy Świętej.	Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości.	– omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28) – przytacza z pamięci słowa przeistoczenia – podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej	– wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych – wyjaśnia, na czym polega medytacja – układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej – omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii – uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii
34. Grób Pański – myśleli, że to już koniec	– Poznanie symboliki grobu Pańskiego. – Kształtowanie postawy adoracji wobec największych tajemnic wiary.	Symbole wiary. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47) – omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa	– wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei – wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego – uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa) – przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy) – przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła – angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim
35. Błogosławiona noc – zwycięstwo światła	– Poznanie bogactwa symboliki związanej z liturgią Wigilii Paschalnej. – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa celebrowane w liturgii.	Symbole wiary. Symbolika liturgiczna. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8) – podaje znaczenie słowa „rezurekcja” – omawia liturgię Wigilii Paschalnej – podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał	– wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych – uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej
36. Chrzcielnica – zanurzyć się w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa	– Pogłębienie prawdy o chrzcie, który jest zanurzeniem w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa – Umocnienie świadomości bycia	Symbole wiary. Symbolika liturgiczna. Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane	– podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica – wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu – podaje datę swojego chrztu	– wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego – wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)

	chrześcijaninem, aktualności przyjętego chrztu świętego.	podczas sakramentów.		– wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu – uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych
37. Jezu, ufam Tobie – w obliczu miłosierdzia	– Poznanie przesłania zawartego w obrazie Jezusa Miłosiernego. – Kształtowanie postawy ufnej powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu.	Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	– podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie – wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego – określa, na czym polega Boże miłosierdzie	– wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34), – wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie – interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie” – wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego
38. Niedziela – czas na refleksję	– Głębsze poznanie chrześcijańskiego znaczenia niedzieli. – Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec mijających dni oraz potrzeby religijnego wymiaru świętowania niedzieli.	Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze.	– podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa – podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie – omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia – podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii	– uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia – wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem – wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego – przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną – uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej
39. Wiatr i ogień – znaki mocy z wysoka	– Poznanie działania Ducha Świętego i Jego biblijnych symboli. – Kształtowanie postawy otwartości i współdziałania z Duchem Świętym.	Symbole wiary. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębiczy – podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy – wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów – podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa	– opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17) – wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego – interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego – uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary

VI. Kościół wspólnotą aż po niebieskie Jeruzalem

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. Skąła i klucze – fundament i władza otwierania nieba	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie pochodzącej od Chrystusa hierarchicznej władzy w Kościele oraz związanej z nią symboliki. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa władzy kościelnej (papieżowi, biskupom) i modlitewnego wspierania ich posługi. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.	<ul style="list-style-type: none"> – omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19) – podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy – wymienia stopnie hierarchii w Kościele – podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących – wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele – wyjaśnia znaczenie imienia Piotr – uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów
41. Dla królestwa niebieskiego – ksiądz, siostra zakonna i zakonnik	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istoty powołania kapłańskiego i zakonnego oraz znaczenia sakramentu święceń. – Kształtowanie postawy otwartości na głos powołania oraz modlitewnego wsparcia powołanych do służby Bożej. 	Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń – omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń – wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim – charakteryzuje, na czym polega życie zakonne – omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego – określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne – uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników
42. Służyć wspólnocie – małżonkowie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie znaczenia wspólnoty rodzinnej oraz istoty i obrzędów sakramentu małżeństwa. – Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za zgodne życie i współdziałanie w rodzinie. 	Sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> – omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa – wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa – wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim – charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę – omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę – uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny
43. Dlaczego rodzice wymagają od swoich dzieci?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie i uzasadnienie właściwych relacji w rodzinie. – Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców i opiekunów. 	<i>Dekalog</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Hierarchia wartości oparta na wierze. Zadania wobec rodziny	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci – wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców – wskazuje własne miejsce w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje treść IV przykazania Bożego – uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wypływają z troski o dziecko – uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym – uzasadnia swą gotowość właściwego

				odnoszenia się do rodziców
44. Fast food – na co wydają zaoszczędzony czas?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie zagrożeń płynących z zastępowania bezpośrednich spotkań z ludźmi szybkimi kontaktami (komunikatami) za pośrednictwem telefonu komórkowego i Internetu. – Kształtowanie postawy otwartości na bezpośrednie relacje międzyosobowe oraz zaangażowania w budowanie przyjaźni. 	<p>Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się – wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi – wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki – uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem – opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku – uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem
45. Liturgia – dla Boga i dla człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że liturgia jest wspólnym działaniem dla chwały Bożej i dobra człowieka. – Kształtowanie postawy świadomego i czynnego udziału w liturgii. 	<p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Pojęcie wspólnoty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła – omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się – podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku – uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym – charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem – uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej
46. Boże Ciało – odwiedziny Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istoty i liturgii uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej. – Kształtowanie postawy wdzięczności za obecność Chrystusa w Eucharystii oraz gotowości oddania Mu czci w liturgii i procesji Bożego Ciała. 	<p>Symbolika liturgiczna, a zwłaszcza Eucharystii. Eucharystia sakramentem miłości. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi – wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie – podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi – wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała – uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej – relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała – omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała
47. Życie oddane za Boga i Ojczyznę	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że miłość do Ojczyzny wiąże się z miłością do Chrystusa. – Kształtowanie postawy miłości 	<p>Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Zadania wobec narodu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „ojczyzna” – wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego – podaje przykłady bohaterów, którzy 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie – uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny

	do Ojczyzny i zaangażowania się dla jej dobra.	Kościola.	oddali życie z Ojczyznę – wskazuje polskie symbole narodowe	– wyjaśnia znaczenie misji pokojowych – uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie – omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych – wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie
48. Tak żyć, by nie okazać się zbyt lekkim – rzeczy ostateczne	– Poznanie chrześcijańskiej nauki o rzeczach ostatecznych człowieka. – Umocnienie wiary w życie wieczne oraz budowanie duchowej więzi ze świętymi w niebie i tymi, którzy w czyścisku dopełniają pokuty.	Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.	– podaje definicję sądu Bożego – wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym – wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych – podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski	– wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyścisko” – opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności – wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości – uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyścisku – uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów
49. Jezus – Król inny niż wszyscy	– Poznanie istoty królowania Chrystusa w niebie i na ziemi. – Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia dla Chrystusa Króla.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	– podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata – wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata) – wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim	– interpretuje treść perykopy J 18,33-37a – wyjaśnia istotę królowania Chrystusa – redaguje modlitwę uwielbienia – potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem” – wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla – uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi
50. Niebo – spotkanie z tymi, których kochaliśmy	– Poznanie prawdy o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny. – Kształtowanie postawy ufności i oczekiwania na spotkanie w niebie z tymi, których kochaliśmy.	Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.	– podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają – omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny – wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję	– wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie) – charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze – wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi – uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny – powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę”
51. Oko Opatrzności – nieustannie	– Pogłębione poznanie prawdy o Trójcy Świętej i Bożej opatrzności.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych do-	– podaje definicję opatrzności Bożej – omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świę-	– wyjaśnia symbolikę oka opatrzności – wskazuje, że Bóg posługuje się zdarze-

na opiekę wszechmogącego Boga	– Umocnienie wiary w nieustanną opiekę wszechmogącego Boga.	tyczących opatrności i miłości Boga.	tej czuwa nad światem – wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka	niami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem – uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu – podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrności
-------------------------------	---	--------------------------------------	---	---

VII. Szczególne tajemnice roku

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
52. Wokół historii zbawienia – rok liturgiczny	– Poznanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń (Bożego planu zbawienia człowieka). – Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła.	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– podaje definicję roku liturgicznego – wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne – podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C	– wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych – wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze – wyjaśnia rolę świętych wspomnianych w roku liturgicznym w historii Kościoła – przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego – uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach
53. Różaniec – zwykła modlitwa o niezwykłej mocy	– Poznanie wezwań Maryi do odmawiania różańca i łask związanych z tą modlitwą. – Zachęcenie do częstej modlitwy różańcowej.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	– omawia historię różańca – omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy – mówi z pamięci tajemnice różańca – podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach – podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej	– uzasadnia wartość modlitwy różańcowej – przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy – charakteryzuje działalność kółek różańcowych – uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych
54. Groby bliskich – by krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień	– Poznanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych. – Kształtowanie postawy troski	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Postawa odpowiedzialności za innych.	– podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z czynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem – podaje prawdę, że zmarli oczekują na	– uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby – uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz

	o groby i modlitwy za zmarłych.		naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu – wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu	wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie – wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże – wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich
55. Żłóbek, kolęda, opłatek – czy tylko tradycja?	– Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. – Kształtowanie postawy troski o zachowanie bożonarodzeniowych tradycji.	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa – omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna – wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia	– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia – wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia – uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary – śpiewa kolędy – angażuje się w przygotowanie wieczery wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkanie opłatkowe w klasie – uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem
56. Gwiazda betelejemka – niezwykły przewodnik	– Poznanie przesłania perykopy o mędrcach ze Wschodu. – Kształtowanie postawy pokory i otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi.	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu – wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego – podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego – podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego	– uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa – wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców – wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu – uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa
57. Święconka – na początek śniadania wielkanocnego	– Poznanie znaczenia błogosławienia pokarmów na stół wielkanocny. – Budzenie przekonania o potrzebie Bożego błogosławieństwa, zwłaszcza związanego ze świętami Zmartwychwstania Pańskiego.	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą – podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa	– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą – wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę – wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego – omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w

				rezurekcji
58. Koronka do miłosierdzia Bożego	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sposobu odmawiania „Koronki do miłosierdzia Bożego” i znaczenia tej modlitwy. – Zachęcenie do pełnego ufności odmawiania „Koronki do miłosierdzia Bożego”. 	<p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Różne sposoby i rodzaje modlitwy</p> <p>Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego – wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki – podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga – podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego” – wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego” – wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce – charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego – relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego”
59. Majówki – „i co czuje, i co żyje, niech z nami słuwi Maryję”	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie nabożeństw majowych jako jednej z form oddawania czci Maryi. – Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej. 	<p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Różne sposoby i rodzaje modlitwy</p> <p>Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi – omawia różne formy nabożeństw majowych – podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretąńskiej” – wyjaśnia, że litanie jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa – śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych – daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej
60. Pozdrowienie Chrystusa – okazywanie religijności	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie form i znaczenia chrześcijańskich pozdrowień. – Zachęcenie do używania chrześcijańskich pozdrowień jako wyrazu własnej religijności i świadczenia o Chrystusie wobec innych. 	<p>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia pozdrowienia chrześcijańskie – podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrowianej osoby oraz przekonań religijnych – wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich – uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy
61. Jak okazać im miłość? – Dzień Matki i Dzień Ojca	<ul style="list-style-type: none"> – Zrozumienie i przyjęcie prawdy, że nasze mamy i nasi ojcowie są darem Boga Ojca dla nas. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar rodziców oraz szacunku i wdzięczności wobec nich. 	<p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.</p> <p>Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawdę, że rodzice są darem Boga – wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom – podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca – podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> – układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca – charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia) – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca – omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców

				– wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców
62. Dzień Dziecka – moje prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że dziecko jest osobą mającą swoją godność, swoje prawa i obowiązki we wspólnocie rodzinnej, narodowej i kościelnej. – Rozwijanie dziecięcej radości oraz kształtowanie naturalnych relacji między dorosłymi a dziećmi. 	<p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.</p> <p>Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka) – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele – uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność – przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka – wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie – wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie