

Plan wynikowy z religii dla klasy V szkoły podstawowej

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

Wydawnictwo JEDNOŚĆ

I. Moi przodkowie, bracia i siostry

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Moje wakacyjne spotkania	<ul style="list-style-type: none"> – Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami. – Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec nowych znajomych. 	<p>Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli się wspomnieniami z wakacji – opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał – wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić – odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte
2. Biblia księgą spotkania z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże. 	<p>Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła. Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym. Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać – podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem
3. Bóg Stwórca świata	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o stwórczym działaniu Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za całe stworzenie. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie, – podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga – odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia – interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie
4. Do kogo jestem podobny?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia. Przemiany okresu preadolescencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga – formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże – na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał

	podobieństwo do Boga.	Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.		człowiekowi
5. Co mam wspólnego z Adamem i Ewą?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istoty grzechu pierworodnego. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga oraz nieustannego nawracania się. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Czynności wykonywane podczas sakramentów (chrzest).	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23 – podaje znaczenie imion Adama i Ewy – wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem – wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu – wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38) – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu
6. Gdy brat zazdrości bratu – Kain i A bel	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi. – Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15 – wymienia konsekwencje grzechu – podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie – uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania
7. Noe – jak ocalić najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o Bożej sprawiedliwości. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17) – mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu – wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.
8. Braciszkanie skrzydlaci i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą, kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg. – Kształtowanie postawy naśladowania drogi świętości Franciszka z Asyżu. 	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Święci świadkami wiary.	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „ekologia” – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć – opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka
9. Duchowy siłacz – św. Stanisław Kostka	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar 	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Postawa odpowiedzialności za	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia: święty, patron – wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława – uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży

	patrona dzieci i młodzieży oraz naśladowania go w życiu.	innych. Święci świadkami wiary.	św. Stanisławowi – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości	– reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskej
10. Potężny obrońca – św. Michał Archanioł	– Poznanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga. – Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i Trinokwi Bogac Bogacje życiowe. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wymienia imiona trzech archaniołów – mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła – podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów – rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty	– charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi – uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła
11. Mój brat niewidzialny – Anioł Stróż	– Poznanie biblijnych podstaw kultu Aniołów Stróżów. – Kształtowanie osobistego nabożeństwa do swojego Anioła Stróża.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i Modlitwa Bog Modlitwa Bog Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty	– mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża – podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów	– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów – charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka
12. Szkoła wzajemnej troski – rodzina wielodzietna	– Poznanie specyfiki życia w rodzinie wielodzietnej (szczególnych potrzeb i zadań jej członków). – Kształtowanie postawy szacunku wobec rodzin wielodzietnych, uwrażliwianie na ich potrzeby.	Postawy Postawy wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka – wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa)	– potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej – uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych – charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej
13. Razem z innymi w jednym kierunku – grupa parafialna	– Poznanie zadań poszczególnych grup parafialnej wspólnoty. – Budowanie współodpowiedzialności za życie parafii.	Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. Zadania wobec grupy rówieśniczej, Kościoła. Pojęcie apostołstwa.	– wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii – opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi – wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii	– podaje przykłady współpracy poszczególnych grup – charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej – aktywnie włącza się w działalność jednej z grup

		Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.		
14. Eksperci od życia – babcia i dziadek	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie ważnej, niezastąpionej roli dziadków w życiu rodziny. – Wzmacnianie (lub budowanie) serdecznych relacji z dziadkami. 	<p>Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Zadania wobec rodziny.</p> <p>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków – podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko) – charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami

II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
15. Bóg w gościnie – Abraham i Sara	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie perykopy o Bożych odwiedzinach u Abrahama. – Kształtowanie postawy gościnności i otwartości na spotkanie z Bogiem w okolicznościach codziennego życia 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> – określa, kim był Abraham – opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia – opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami – uzasadnia sens adopcji
16. Jakub – ojciec dwunastu pokoleń	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie postaci Jakuba i jego synów. – Kształtowanie postawy wytrwałości w modlitwie i w dążeniu do dobra. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – określa, kim był Jakub – podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela – uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów – wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael
17. Józef i jego bracia – sztuka przebaczenia	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie historii Józefa egipskiego i jego braci. – Kształtowanie postawy 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje powody zazdrości braci wobec Józefa – omawia los Józefa sprzedanego w 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych

	pojednania (przebaczenia i przeproszenia w rodzinie).	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	niewolę – omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach – potrafi przyznać się do błędu i przeprosić	– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem – chętnie przebacza winowajcom
18. Mojżesz – wybrany, aby prowadzić	– Poznanie postaci Mojżesza i Aarona. – Kształtowanie postawy wzajemnego wspierania się rodzeństwa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– wymienia okoliczności powołania Mojżesza – określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”	– charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza – uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa
19. Jozue – chcemy służyć Bogu	– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem Ziemi Obiecanej. – Budowanie przekonania, że Bóg troszczy się o wszystkich i wypełnia swoje obietnice.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej – wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela	– charakteryzuje działalność Jozuego – wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń – wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej – uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi
20. Gedeon – Boże kryteria wyboru ludzi	– Poznanie postaci i dokonań Gedeona oraz prawdy, że Bóg wywyższa pokornych. – Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze.	– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku i podległości – opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii	– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga – charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi – interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga

		Wierność Bogu.		
21. Samson – korzystanie z Bożej mocy	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie treści opowiadania o Samsonie. – Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga. 	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu Wybranego) wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu. Sakramenty. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami – relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16) – podaje przykłady „duchowych mocarzy” – wymienia źródła duchowej mocy człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem – wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu – na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej
22. Heli i Samuel – słuchanie Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie postaci Samuela. – Kształtowanie gotowości służenia Bogu. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa, co to był przybytek Pański – relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19) – wymienia, do czego Bóg nas powołuje 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga
23. Od pasterza do króla – historia Dawida	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie postaci Dawida – pasterza i króla. – Budzenie potrzeby podobania się Bogu. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu – podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc – opowiada o walce Dawida z Goliatem 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga
24. Salomon – mądry władca	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przejawów mądrości Salomona. – Budzenie potrzeby starania się o prawdziwą mądrość. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość – podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona
25. Eliasz – jedyny prorok Boga Prawdziwego	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie charakteru powołania proroka i jego misji – Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawę. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa, kim był prorok – podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje misję proroka Eliasza – podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości

		innych.		
26. Ogłaszanie Królestwa Boga – cuda Elizeusza	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie działalności proroka Elizeusza. – Wzmocnienie wiary w jedynego Boga. 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca Hierarchia wartości oparta na wierze.	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie – wymienia inne cuda Elizeusza – pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje misję proroka Elizeusza – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj
27. Jonasz – zazdrosny prorok	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istoty miłosierdzia Bożego i znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia. – Kształtowanie postawy akceptacji bezwarunkowej miłości Boga, ogarniającej wszystkich grzeszników. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje misję proroka Jonasza – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia – wymienia grzechy cudze
28. Izajasz – głosiciel nadziei	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie mesjańskich proroctw Izajasza. – Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca w okresach liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku	<ul style="list-style-type: none"> – określa, czym jest proroctwo – podaje przykłady proroctw mesjańskich 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej
29. Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie postaci i nauczania proroka Jeremiasza. – Kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny. 	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca wobec narodu.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz – omawia nauczanie proroka Jeremiasza 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie
30. Daniel dochowuje wiary w Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie religijnych tradycji 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24) – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu – podaje przykłady zapomnienia o tradycjach religijnych i zaniebywania ich przez współczesnych chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę Daniela – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy – potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela
31. Niech Bóg będzie błogosławiony – Hiob	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie historii Hioba oraz prawdy, że w ludzkim życiu przeplatają się powodzenia i 	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada dzieje biblijnego Hioba – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem

	niewpowodzenia. – Kształtowanie postawy zaufania w dobroć Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu.	Trudne sytuacje życiowe. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	– wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem	ludzkiego życia – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu – potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej – angażuje się w pomoc ludziom chorym
--	---	--	---	---

III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
32. Anioł Gabriel u Zachariasza – uwierzyć w nieprawdopodobne	– Poznanie perykopy o zapowiedzi narodzin Poprzednika Zbawiciela. – Kształtowanie postawy wiary i zaufania wobec Bożych obietnic.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku Kościoła chrześcijańska w życiu społecznym.	– omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25 – podaje, kim był Zachariasz – podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna	– wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego – charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga
33. Maryja u Elżbiety – radosne poruszenie	– Głębsze poznanie biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety. – Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Postawa odpowiedzialności za innych. Przemiany okresu preadolescencji.	– opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety – wymienia powody ludzkiej radości	– wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety – wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5
34. Ostatni pierwszymi – pasterze u złóbka	– Poznanie przesłania perykopy o pasterzach u złóbka – Kształtowanie postawy otwartości na każde dobro (duchowe i materialne) oraz chętnego dzielenia się z innymi.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku Kościoła. Wskazanie na przykładzie postawy dla siebie i innych ludzi.	– opowiada treść perykopy o pasterzach u złóbka – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi – z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich	– wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać – omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa – charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny
35. Maryja poznaje prorocтво Symeona	– Poznanie perykopy o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni – Kształtowanie postawy Maryi wobec wydarzeń związanych z	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku Kościoła. Różne sposoby i rodzaje	– opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia	– charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem – wyjaśnia słowa Symeona – wyjaśnia nakaz Prawa Starego

	Jej Synem. – Zachęcenie do rozważania Bożych tajemnic.	modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	oraz objawiają prawdę o Jezusie – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego – okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku	Testamentu dotyczący pierworodnego syna
36. Św. Józef – milczący opiekun	– Poznanie duchowej sylwetki św. Józefa oraz jego roli w rodzinie Jezusa. – Kształtowanie postawy szacunku i czci dla św. Józefa oraz wdzięczności i szacunku dla ojców czy opiekunów naszych rodzin.	Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie – podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa	– potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna – charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów – uzasadnia sens adopcji
37. Jan Chrzciciel – dla królestwa niebieskiego	– Poznanie misji św. Jana Chrzciciela. – Budzenie gotowości prowadzenia innych do Jezusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybrane- go) Postawa odpowiedzialności za innych.	– opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9) – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel	– wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”
38. Szymon Piotr – złowiony rybak	– Poznanie okoliczności powołania Piotra. – Budzenie pragnienia pójścia za Jezusem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Mistrza Chrystusa Mistrza Chrystusa zaangażowania się w misję	– opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11) – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem	– charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa – wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi – uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem
39. Apostołowie – to znaczy posłani	– Poznanie imion apostołów i ich zadań. – Budowanie pragnienia bycia apostołem oraz przekonania o konieczności modlitewnego wsparcia dla współczesnych apostołów.	Przesłanie Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Papieża Chrystusa Papieża Chrystusa Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.	– określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa – podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji – podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów	– wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację – aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów

IV. Świadkowie wiary i nowego życia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. Cierpiąca kobieta – dotyk wiary	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa. – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Modlitwa Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48) – podaje własną definicję wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby doświadczenia mocy Jezusa – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary
41. Jair – i po co płakać?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Jezus ma moc przywrócenia życia. – Umocnienie wiary w moc Jezusa. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55) – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – układa modlitwę prośby i dziękczynną – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć)
42. Nikodem – nocne rozmowy	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie perykopy o rozmowie Jezusa z Nikodemem oraz prawdy, że modlitwa to dialog człowieka z Bogiem – Kształtowanie postawy troski o więź z Bogiem przez systematyczną modlitwę. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Modlitwa Modlitwa sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy J 3,1-5 – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem – potrafi modlić się spontanicznie – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną
43. Marta i Maria – dwie dobre części	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania perykopy o Marcie i Marii. – Kształtowanie postawy umiejętnego łączenia modlitwy i służby bliźnim. 	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia treść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42) – wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem – uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina – przedstawia Bogu w modlitwie troski

		cych życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. Święci świadkami wiary.		własne i innych
44. Jezus na pustyni – idź precz, szatanie!	– Poznanie misji Jezusa-Mesjasza oraz sposobów walki z pokusami. – Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa-Mesjasza oraz gotowości do odpierania pokus.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa – wyjaśnia pojęcie „Mesjasz” – charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela	– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami – wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni – uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami – układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus
45. Szymon z Cyreny – przypadkowy przechodzień	– Poznanie biblijnego tekstu mówiącego o Szymonie z Cyreny. – Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od chęci czy niechęci.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	– omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26) – podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej – określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem	– charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa – rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci – angażuje się w pomoc potrzebującym
46. Wizerunek mistrza – św. Weronika	– Poznanie tradycji o św. Weronice. – Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi w niesieniu pomocy.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej	– charakteryzuje czyn św. Weroniki – wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki
47. Tomasz – lekcja wiary	– Poznanie perykopy o niewiernym Tomaszu. – Wzmocnienie wiary w	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)	– charakteryzuje postawę Tomasza po zmartwychwstaniu Jezusa – określa, co to znaczy wierzyć i co to są

	zmartwychwstanie Jezusa na podstawie świadectwa Ewangelii.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	– przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź	wątpliwości w wierze – wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary
48. Jan Apostoł – wierny przyjaciel Jezusa	– Poznanie postaci Jana Apostoła. – Kształtowanie i umacnianie przyjacielskiej więzi z Jezusem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Święci świadkami wiary.	– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem	– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa – charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.
49. Św. Faustyna – apostołka Bożego Miłosierdzia	– Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej. – Poznanie tekstów biblijnych ukazujących miłosierdzie Jezusa. – Kształtowanie postawy ufnej powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu. – Zachęcenie do szerzenia czci Bożego Miłosierdzia.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia i miłości Boga chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia – omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie	– interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa – podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia – układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego
50. Św. Bernadetta – wybrana przez Maryję	– Poznanie życia i postawy św. Bernadetty wobec powierzonego jej przesłania. – Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianie Jej orędzia.	Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty Święci świadkami wiary.	– podaje, kim była św. Bernadetta – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją – omawia treść orędzia z Lourdes	– charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes
51. Bł. Teresa z Kalkuty – służyć Jezusowi przebranemu za żebraka	– Poznanie życia bł. Matki z Kalkuty. – Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy ludziom słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i	– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty – podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym	– opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi

		innych ludzi. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.		
52. Św. Brat Albert – być jak bochen chleba	– Poznanie życia i dzieła św. Brata Alberta. – Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta – podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki	– charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich – interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”
53. św. Teresa z Lisieux – mała siostra od wielkich spraw	– Poznanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. – Kształtowanie postawy dziecięcej ufności do Boga.	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– definiuje pojęcia: świętość, „mała droga” – podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus – wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa	– charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy

V. Ci, co wskazują drogę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
54. Duch Święty – Przewodnik, Pocieszyciel i obrońca	– Poznanie prawdy o Osobie i działaniu Ducha Świętego. – Kształtowanie postawy otwartości na Ducha Świętego.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku	– omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską	– wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, Obrońcy – staje w obronie słabszych
55. Pierwszy pośród Dwunastu – Św. Piotr	– Poznanie apostolskiej działalności św. Piotra. – Umocnienie osobistej więzi z	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	– wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra – wskazuje przełomowe wydarzenia z	– charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra

Św. Piotr

	Chrystusem w celu wypełniania swych apostołskich zadań.	Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	jego życia – wskazuje sposoby naśladowania apostoła	
56. Z Ewangelią do pogan – św. Paweł	– Poznanie apostołskiej działalności św. Pawła. – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostołskich zadań.	Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– omawia powołanie i nawrócenie Szawła – wskazuje sposoby naśladowania apostoła	– charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła – uzasadnia potrzebę wspierania misji – aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła
57. Polak dla całego świata – Jan Paweł II	– Pokonanie apostołskiej służby papieża Polaka. – Budowanie duchowej więzi z bł. Janem Pawłem II.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II – omawia pontyfikat Jana Pawła II – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II	– charakteryzuje apostołską służbę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II
58. Ten, który głosił naszym przodkom wiarę – św. Wojciech	– Poznanie życia i działalności misyjnej św. Wojciecha. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar św. Wojciecha i czci dla patrona Polski.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha – wymienia, w czym możemy go naśladować	– wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny – wykazuje, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha
59. „Dobry pasterz” – św. Stanisław ze Szczepanowa	– Poznanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława. – Zachęcenie do naśladowania świętego męczennika w spełnianiu przykazania miłości.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania wobec narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować	– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski
60. Troskliwa królowa – św. Jadwiga	– Poznanie przejawów troski św. Jadwigi o los państwa i poddanych. – Kształtowanie służebnej postawy wobec Ojczyzny i ubogich ludzi.	Zadania wobec rodziny, narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje, kim była św. Jadwiga – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich	– charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych – chętnie włącza się w pomoc ubogim – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi
61. Nieugięty przewodnik narodu –	– Poznanie pasterskiej służby kardynała Stefana Wyszyńskiego.	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy,	– podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów	– wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u

kardynał Stefan Wyszyński	– Kształtowanie postawy odważnego wyznawania i obrony wiary.	szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasno-górskich – wskazuje miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa	– charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL
62. Nauczyciel – przewodnik w drodze	– Zrozumienie prawdy, że każdy z nas potrzebuje nauczycieli i wychowawców. – Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec nauczycieli.	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca – podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem – wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela – wyraża szacunek wobec nauczycieli	– na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli