

## Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

### I. Wielki kosmos i moje podwórko

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata	– Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami. – Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro jako znaki obecności Boga w otaczającym świecie.	Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji – wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie – rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga	– chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia – wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro. – wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.
2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga	– Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata. – Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii – wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga – wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie	– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu – układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia – wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi
3. Niezwykła biblioteka – Pismo Święte	– Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg. – Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi.	Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.	– określa znaczenie słowa „Biblia” – wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat – wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą – wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka	– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia – potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem
4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o	– Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi. – Kształtowanie postawy za-	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmen-	– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy – wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia	– wskazuje dobre miejsca w swoim otoczeniu, – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w

szczęściu	ufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń.	tów biblijnych dotyczących miłości Boga.	– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)	raju – uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości – wyraża pragnienie trwania w przyjaźni z Bogiem
5. Za bramą raju – opowiadanie o nie-szczęściu grzechu	– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi. – Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia – zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi – wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem	– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi – wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu – wyraża pragnienie powrotu do przyjaźni z Bogiem – przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy
6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zblądzili	– Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie ich zbawienia. – Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga.	– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia – własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15 – wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka – zna czyny miłosierdzia co do duszy	– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15 – wyjaśnia, na czym polega zbawienie – umie zastosować czyny miłosierdzia w sytuacjach typowych i problemowych
7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca	– Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem. – Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. Święci świadkami wiary.	– pamięta i rozumie treść Mt 11,28 – wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque – podaje zasady odpowiadania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca – potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy) – wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa	– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie – potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków – wyraża postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych – podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje
8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją	– Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej. – Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. Święci świadkami wiary.	– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r. – podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją – rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej – potrafi modlić się na różańcu	– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich – wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)

## II. Szlak patriarchów

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.</li> <li>– Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania</li> <li>– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi</li> <li>– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana</li> </ul>
10. Kanaan – Ziemia Święta, darowana przez Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii tworzenia się narodu wybranego.</li> <li>– Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości bycia Polakiem.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Zadania wobec narodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)</li> <li>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą</li> <li>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama</li> <li>– dąży wytrwale do osiągnięcia świętości przez doskonalenie cnót</li> <li>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny</li> </ul>
11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sytuacji narodu izraelskiego na ziemi egipskiej.</li> <li>– Budzenie potrzeby wytrwałości w modlitwie.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie</li> <li>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona</li> <li>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami</li> <li>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie</li> <li>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości</li> </ul>
12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli</li> <li>– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan</li> <li>– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</li> <li>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona</li> <li>– wyraża wiarę, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób</li> <li>– wyraża zaufanie do Boga, szczególnie</li> </ul>

				w trudnych sytuacjach
13. Przez pustynię pod Bożą opieką	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wędrówki narodu izraelskiego do ziemi obiecanej i przejawów Bożej opieki.</li> <li>– Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)</li> <li>– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię</li> <li>– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach.</li> </ul>
14. Synaj – góra Bożych przykazań	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu.</li> <li>– Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów.</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). <i>Dekalog</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania</li> <li>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć</li> <li>– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań</li> <li>– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań</li> </ul>
15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie miejsc szczególnej bliskości Boga podczas wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej oraz w życiu chrześcijanina.</li> <li>– Budzenie potrzeby systematycznego spotkania się z Bogiem.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Sakramenty – pokuta i pojednanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię</li> <li>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań</li> <li>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</li> <li>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność</li> </ul>
16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne.</li> </ul>	Trudne sytuacje życiowe: śmierć. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze</li> <li>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada</li> <li>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych</li> <li>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanym nam zmarłych</li> <li>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby</li> </ul>
17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych.</li> </ul>	Hierarchia wartości oparta na wierze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju</li> <li>– wymienia wartości, dla których ludzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem</li> </ul>

wdzięczności bohaterom	– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.	Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Zadania wobec narodu. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	gotowi są poświęcić własne życie – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym	– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach – wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne
18. Sąd Boży – gmach sprawiedliwości (uroczystość Chrystusa Króla)	– Przybliżenie prawdy o Sądzie Ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. – Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi	– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych – na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie	– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami – charakteryzuje Bożą sprawiedliwość – stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi
19. Otwarte niebios – adwentowe wołanie	– Poznanie okresu Adwentu jako przygotowania na przyjście Zbawiciela. – Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania.	Istota okresów liturgicznych – Adwent. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela – zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7 – wie, co to są postanowienia adwentowe – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca	– interpretuje tekst biblijny jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa – podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia

### III. Ziemia Bożej obietnicy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu	– Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do Ziemi Obiecanej. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	– wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań) – opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan – wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą	– wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy), – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba – prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba
21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem	– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha. – Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	– opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę	– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu), – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształ-

				<p>towaniu charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje walkę ze swoimi wadami</li> </ul>
22. Jerozolima – królewska stolica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu.</li> <li>– Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan</li> <li>– wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej</li> <li>– wyraża chęć coraz lepszego odczytywania woli Bożej i wypełniania jej w swojej codzienności</li> </ul>
23. Świątynia – mieszkanie Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową.</li> </ul>	<p>Symbole wiary.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon</li> <li>– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego</li> <li>– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościół), w których oddajemy cześć Bogu</li> <li>– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią</li> <li>– wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca</li> </ul>
24. Izrael i Juda – podzielone królestwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.</li> <li>– Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie na poczucie sprawiedliwości.</li> </ul>	<p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.</p> <p>Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.</p> <p>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy</li> <li>– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela</li> <li>– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi</li> <li>– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego</li> <li>– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów</li> <li>– wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu</li> </ul>
25. Babilonia – ziemia wygnania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.</li> <li>– Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu.</li> </ul>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli</li> <li>– wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie</li> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga</li> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy</li> <li>– wyraża radość powrotu do Boga i budowania osobistej świętości systematycznie korzystając z sakramentów</li> </ul>



#### IV. Szlak Pana Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
26. Nazaret – „anielska poczta”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel</li> <li>– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie Nazaret</li> <li>– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii</li> <li>– w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego</li> <li>– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”</li> <li>– wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela</li> </ul>
27. Ain Karim – niecodzienna podróż	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.</li> <li>– Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem.</li> </ul>	Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka</li> <li>– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety</li> <li>– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”</li> <li>– uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim</li> <li>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję</li> <li>– wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej</li> <li>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym</li> </ul>
28. Betlejem – Grota Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.</li> <li>– Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości.</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących narodzenia Jezusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności</li> <li>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem</li> <li>– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus</li> <li>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa</li> <li>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi</li> <li>– okazuje szacunek ludziom ubogim</li> </ul>
29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia Świętej Rodziny.</li> <li>– Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Zadania wobec rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia członków Świętej Rodziny</li> <li>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa</li> <li>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa</li> <li>– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”</li> </ul>

	rodzinnych.		– określa swoje zadania w rodzinie	– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę
30. Pielgrzymka do świątyni	– Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych obowiązków.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze. Zadania wobec rodziny, Kościoła.	– wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni – wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem	– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką – wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca” – określa hierarchię wartości w swoim życiu – wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek
31. Wody Jordanu	– Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa. – Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Sakramenty – chrzest.	– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa – podaje datę i miejsce swojego chrztu	– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym – potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie – pokazuje na mapie rzekę Jordan – wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski
32. Góra i równina – modlitwa i moc	– Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa. – Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą moc.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy – wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdawianie chorych. – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra	– na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa – wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina – wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia
33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy	– Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa. – Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41) – określa, czym jest cud i opatrność Boża – wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara	– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy – potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych – dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku
34. Kafarnaum – wystarczy wierzyć	– Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa. – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych frag-	– wyjaśnia, kim był setnik – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie	– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary – wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać

	duszy człowieka.	mentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	duszy” – powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy	– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji – wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź
35. Na pustkowiu – niespotykana uczta	– Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba. – Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy Świętej	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Eucharystia sakramentem miłości.	– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17) – wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii – wymienia sposoby poszanowania chleba – uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi – prezentuje postawę szacunku wobec chleba	– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba – wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią – wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba – wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem
36. Tabor – Góra Przemienienia	– Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego. – Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.	– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę	– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa – uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym – sporządza plan przemiany życia
37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia	– Poznanie ośmiu błogosławieństw. – Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw.	<i>Błogosławieństwa</i> wyrazem troski Boga o szczęście człowieka.	– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony – wymienia kilka wybranych błogosławieństw – interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym	– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo – przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo – świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach
38. Betania – przy grobie	– Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie. – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.	– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza – wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii – wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie	– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...” – wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem – wskazuje na mapie Betanię – wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyją-

				cych, jak i zmarłych
39. Lourdes – troska o chorych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.</li> <li>– Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym.</li> </ul>	<p>Trudne sytuacje życiowe: choro- roba. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania chrześcijanina w ży- ciu społecznym. Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes</li> <li>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</li> <li>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</li> <li>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych</li> <li>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</li> </ul>

## V. Droga pokuty

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. Nie tak szybko! – popielcowy przy- stanek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.</li> <li>– Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy nawrócenia.</li> </ul>	Istota okresów liturgicznych – Wielki Post.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu</li> <li>– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem</li> <li>– wykazuje chęć przemiany życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post</li> <li>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego.</li> </ul>
41. Pustynia Judzka – walka z pokusami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa Mt 4,1-11.</li> <li>– Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy</li> <li>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość</li> <li>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu</li> </ul>
42. Wieczernik – ofiara z samego siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa.</li> </ul>	Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty – Eucharystia i kapłaństwo, ich biblijne podstawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa</li> <li>– wyraża szacunek wobec kapłanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza z pamięci słowa konsekracji</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiętką Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim</li> </ul>

				– modli się w intencji kapłanów
43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa	– Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu – podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa – nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy	– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca – podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach
44. Dziedziniec Piłata – przed sądem	– Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa. – Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze.	– opisuje proces Jezusa – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa – kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi	– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina – upomina kolegów, którzy kłamią
45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga	– Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa. – Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności z Jezusem.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa – wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż	– wymienia stacje drogi krzyżowej – potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży” – wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej
46. Golgota – cena zbawienia	– Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu. – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża.	Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46) – opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina – prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa	– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu – wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary
47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie	– Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa. – Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa	Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. Święci świadkami wiary.	– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) – wie, kim był Józef z Arymatei – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa	– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa – chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim

## VI. Szlak nowego życia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
48. Pusty grób – największe zwycięstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.</li> <li>– Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych – okres wielkanocny. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)</li> <li>– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie</li> <li>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> </ul>
49. Droga do Emaus – odkrywca podróż	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.</li> <li>– Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy Świętej i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa.</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> <li>– wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej</li> </ul>
50. Przez zamknięte drzwi – niezwykle wejście	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania oraz poznanie jego owoców.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania.</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina. Sakramenty – pokuta i pojednanie, biblijne podstawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy (J 20,19-23)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</li> <li>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</li> </ul>
51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.</li> <li>– Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa.</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12</li> <li>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”</li> <li>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie</li> <li>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”</li> <li>– stara się sumiennie wykonywać swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</li> <li>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> </ul>

			obowiązki szkolne i domowe	
52. Więzienna cela – moc modlitwy	– Poznanie okoliczności prze- śladowań Apostołów. – Kształtowanie postawy od- ważnego świadectwa o Chry- stusie.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Różne sposoby i rodzaje modli- twy w oparciu o przykłady bi- blijne – modlitwa wstawienni- cza. Modlitwa wspólnotowa czynni- kiem budowy wspólnoty wiary.	– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwol- nieniu św. Piotra – określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza – określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie	– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra – samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą – docenia wartość wytrwałej modlitwy
53. Po krańce ziemi – apo- stolska misja	– Poznanie terytorialnego za- sięgu apostołskiej misji św. Pawła. – Kształtowanie postawy od- powiedzialności za misję gło- szenia Chrystusa.	Pojęcie apostołstwa. Możliwości własnego zaangażo- wania się w misję Chrystusa. Misja chrześcijanina w Koś- ciele i świecie. Święci świadkami wiary.	– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa – podaje przykłady współczesnych apo- stołów i misjonarzy – uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostołskiej misji	– charakteryzuje trudności, z jakimi spo- tykał się św. Paweł w realizacji apostoł- skiej misji – charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy – wyraża zainteresowanie pracą misjona- rzy i podejmuje modlitwę w intencji misji
54. Dom Ojca – cel naszej wędrowki	– Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca. – Budowanie pragnienia osią- gnięcia nieba.	Wiara jako dar i zadanie: mo- tywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich prze- słania oraz do poznawania na- uczania Kościoła. Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem) – na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wę- drowce do domu Ojca	– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca – uzasadnia konieczność więzi z Chrystu- sem, aby osiągnąć niebo – wyraża pragnienie osiągnięcia nieba

## VII. Szlak wiary

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
55. Na rozstaju dróg – przy- drożne krzyże i kapliczki	– Poznanie znaczenia przy- drożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków. – Kształtowanie postawy sza- cunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd.	Symbole wiary. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swo- im otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wy- gląd – wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechod- niów mają przydrożne kapliczki	– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek – charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek – wyraża zainteresowanie historią przy- drożnych kapliczek – chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno
56. Często- chowa – nie-	– Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.	Symbole wiary. Modlitwa podstawą życia	– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej	– wymienia ważne miejsca na Jasnej Gó- rze (kaplica Cudownego Obrazu, połowy

zwykła wycieczka	– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą.	chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.	– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka – wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów – zna słowa Apelu Jasnogórskiego	ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach) – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę – z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej
57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia	– Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach. – Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie.	Symbole wiary. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Święci świadkami wiary.	– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia – rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia – zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego	– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu – wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego – wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego – w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu
58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło	– Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II – Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła.	Święci świadkami wiary.	– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II – wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę) – zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II – wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie – wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka	– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły – na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia – charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic – wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem
59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności	– Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej. – Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym rodzinnym i osobistym.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Różne sposoby i rodzaje modlitwy – modlitwa dziękczynna. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.	– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej – wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym – zna datę Święta Dziękczynienia	– wyjaśnia, dlaczego ta świątynia została wybudowana – wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności” – wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę
60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata	– Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych. – Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata.	Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.	– wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne” – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji	– zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20) – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych – wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą

