

Plan wynikowy z religii dla klasy I szkoły podstawowej
według podręcznika „Żyjemy w Bożym świecie” nr 11-01/12-KI-1/12
zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12
Wydawnictwo Jedność

I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe.
Uczeń:				
1. Cieszymy się, że jesteśmy razem.	– Poznanie prawdy, że katecheza to spotkanie z Bogiem. – Motywowanie do budowania dobrej atmosfery w klasie.	Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. Dobro otrzymywane od Boga. Sposoby czynienie dobra w klasie. Postawy służące słuchaniu drugiego człowieka i dobremu zrozumieniu ich słów.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta imię katechety oraz przynajmniej kilku kolegów i koleżanek z klasy • potrafi się przedstawić wobec całej klasy • wie, że katecheza jest spotkaniem z dobrym Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podręcznik do religii • potrafi zaśpiewać piosenkę „Dobrze, że jesteś” • pamięta, kiedy jest katecheza
2. Bóg Ojciec kocha każdego z nas.	– Poznanie prawdy o Bogu jako najlepszym Ojcu. – Kształtowanie postawy zaufania i miłości do Boga Ojca.	Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. Dobro otrzymywane od Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg jest naszym najlepszym Ojcem • wymienia cechy Boga – najlepszego Ojca • opowiada, jak okazać miłość Bogu Ojcu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje spotkań z Bogiem Ojcem • wyjaśnia, w jaki sposób możemy okazać Bogu, że Go kochamy • śpiewa piosenkę „Ojczy, Ty kochasz mnie”
3. Bóg podarował nam cały świat.	– Poznanie prawdy, że przyroda jest dziełem i darem kochającego nas Boga. – Kształtowanie postawy podziwu i wdzięczności dla Boga za całe stworzenie.	Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. Sposoby poznania Boga. Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Bóg Stworzycielem świata. Stworzenie świata. Dobro otrzymywane od Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że przyroda jest dziełem dobrego Boga • wie, że świat jest darem kochającego Boga • z pomocą katechety wypowiada podziękowanie Bogu za piękny świat 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że dzieła stworzone przez Boga służą człowiekowi • wypowiada modlitwę, w której dziękuje Bogu za piękny świat • śpiewa piosenkę „Dobre, dobre, bardzo dobre”
4. Dziękujemy Bogu za Jego dary.	– Poznanie sposobów okazywania Bogu wdzięczności za dzieło stworzenia.	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Bóg Stworzycielem świata.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby okazywania Bogu wdzięczności za dzieło stworzenia • wie, że przez troskę o rośliny i zwierzę- 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że dzieła stworzone przez Boga są dla człowieka pożyteczne • potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność

	– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu i szacunku dla Jego dzieł.		ta okazuje wdzięczność Bogu za stworzony świat • śpiewa refren pieśni „Radośnie Panu hymn śpiewajmy”	Bogu za Jego dary
5. Odkrywamy ślady Boże w przyrodzie.	– Poznanie prawdy, że Boga spotykamy w przyrodzie. – Budzenie wrażliwości na Bożą obecność w rzeczywistości stworzonej.	Sposoby poznania Boga. Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Dobro otrzymywane od Boga.	• wymienia dary Boże w przyrodzie • wie, że można spotykać się z Bogiem poprzez piękno przyrody	• wskazuje ślady Boże w przyrodzie • potrafi wielbić Boga za piękny świat modlitwą spontaniczną
6. Bóg dał nam życie.	– Poznanie prawdy, że życie jest darem Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za Boży dar życia.	Stworzenie ludzi	• wie, że życie jest darem Boga przekazywanym przez rodziców • potrafi podziękować Bogu i rodzicom za dar życia • wie, że powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie	• wyjaśnia, dlaczego życie można nazwać darem • uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie • śpiewa piosenkę z gestami „Cieszę się. Alleluja!”
7. Bóg podarował nam swojego Syna Jezusa.	– Poznanie prawdy, że Jezus jest największym darem Bożej miłości. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za podarowanie ludziom Jezusa.	Jezus Słowem Boga. Dobro otrzymywane od Boga.	• wie, że Jezus jest największym darem miłości Boga do ludzi • wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św.	• wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa • wyjaśnia prawdę, że Pan Jezus jest Synem Bożym • śpiewa piosenkę „Bóg tak umiłował świat”
8. Jezus jest moim skarbem.	– Odkrywanie, że Jezus jest najważniejszy w życiu człowieka. – Motywowanie do pogłębiania przyjaźni z Jezusem.	Dobro otrzymywane od Boga. Charakterystyczne cechy koleżeństwa i przyjaźni.	• zna przypowieść o skarbie • wymienia, co jest dla niego skarbem • wskazuje, jak pielęgnować przyjaźń	• określa, co jest jego największym skarbem • wyjaśnia, na czym polegają postawy koleżeństwa i przyjaźni • śpiewa piosenkę „Mam Przyjaciela”

II. Nasz Bóg jest zawsze blisko – chcemy się z Nim spotykać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
9. Znaki, które mówią nam o Bogu.	– Poznanie religijnych znaków i symboli. – Budzenie wrażliwości na Boga obecnego w życiu (poprzez różne znaki).	Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. Pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.	• wymienia znaki i symbole religijne • zna słowa pozdrowienia chrześcijańskiego • wie, że ludzie wierzący powinni mieć znaki religijne w swoich domach	• rozpoznaje znaki obecności Bożej w swoim otoczeniu (kościół, krzyż, obraz, kapliczka, medalik) • potrafi zaśpiewać piosenkę „Jezus jest tu” • otacza szacunkiem znaki religijne

10. Znakiem krzyża pozdrawiamy Boga	– Poznanie i zrozumienie czynności żegnania się znakiem krzyża. Kształtowanie postawy szacunku dla znaku krzyża.	Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. Pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. Pojęcie i formy modlitwy, postawy modlitewne.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest znak krzyża dla chrześcijaństwa • poprawnie wykonuje znak krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca i sytuacje, w których wykonuje znak krzyża • potrafi zaśpiewać piosenkę „W imię Ojca i Syna” (z gestami) • z szacunkiem wykonuje znak krzyża
11. Rozmawiamy z Bogiem o naszych sprawach.	– Poznanie prawdy, że modlitwa jest rozmową z Bogiem. – Rozbudzenie potrzeby modlitewnego kontaktu z Bogiem.	Pojęcie i formy modlitwy, postawy modlitewne. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że modlitwa jest rozmową z dobrym Bogiem • rozpoznaje ludzi modlących się • odróżnia postawę modlitwy na katechezie od innych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • układa proste modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przeproszenia i prośby • wymienia, za co możemy Bogu dziękować i chwalić Go, za co Go przepraszamy i o co możemy prosić • wie, że Msza św. jest szczególnym rodzajem modlitwy
12. Z Jezusem mówimy do Boga „Ojcze”.	– Poznanie i zapamiętanie modlitwy „Ojcze nasz”. – Budzenie pragnienia codziennej modlitwy.	Jezus wzorem modlitwy. Modlitwa <i>Ojcze nasz</i> i inne modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • wyjaśnia, dlaczego zwracamy się do Boga wezwaniem „Ojcze” 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył Pan Jezus • potrafi zaśpiewać piosenkę „Bo Ty, Boże, jesteś Ojcem”
13. Pismo Święte jest Bożą księgą.	– Poznanie prawdy, że Pismo Święte jest Księgą Bożą. – Kształtowanie postawy wrażliwości na słuchanie słowa Bożego w Kościele, na katechezie, w domu.	Pismo Święte księgą wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg mówi do nas przez słowa Pisma Świętego • wymienia miejsca i wydarzenia, podczas których czytane jest Pismo Święte. • wyraża postawę szacunku dla Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z uwagą wysłuchać słowa Bożego w czasie niedzielnej liturgii • potrafi zaśpiewać (z gestami) piosenkę „Słowo Twe w Księdze śpi” • wyraża chęć poznawania Boga poprzez słuchanie słowa Bożego
14. Okazujemy miłość w rodzinie.	– Poznanie prawdy, że Bóg jest obecny w rodzinach. – Kształtowanie postawy miłości i życzliwości wobec najbliższych.	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Dobro otrzymywane od Boga. Sposoby czynienia dobra w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najbliższych członków swojej rodziny • wskazuje sposoby okazywania miłości w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że rodzinna miłość ma swe źródło w Bogu • właściwie posługuje się zwrotami grzecznościowymi: proszę, przepraszam, dziękuję
15. Odwiedzamy Boga w kościele.	– Przyjęcie prawdy, że kościół jest domem Bożym. – Rozbudzenie potrzeby częstego spotkania się z Bogiem w kościele.	Kościół <i>przestrzeni</i> gromadzenia się wspólnoty wierzących.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że kościół jest domem Bożym • odróżnia kościół od innych budynków • wie, że Pan Bóg pragnie być odwiedzany w swoim domu • wskazuje, gdzie w kościele jest kropielnica 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, na czym polega właściwe zachowanie się w kościele • potrafi prawidłowo się przeżegnać korzystając z kropielnicy • wyraża postawę szacunku dla miejsc świętych
16. Szanujemy kościół i święte znaki.	– Poznanie prawdy, że miejsca i rzeczy poświęcone Bogu należy otaczać szacunkiem.	Kościół <i>przestrzeni</i> gromadzenia się wspólnoty wierzących. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje w kościele ołtarz, krzyż i miejsce, gdzie jest Najświętszy Sakrament • wymienia sposoby okazywania szacun- 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy przedmiotów i miejsc w kościele, którym okazujemy szczególnie szacunek • wyjaśnia, na czym polega prawidłowe

	– Kształtowanie postawy szacunku wobec rzeczy i miejsc najświętszych.		ku świętym miejscom i znakom • wie, że kościół jest uświęcony szczególną obecnością Boga	zachowanie się w kościele i przed krzyżem • poprawnie wykonuje gest pochylecia głowy (przed krzyżem i ołtarzem) oraz przykłonienia (przed Najświętszym Sakramentem) • przypomina swoim kolegom o właściwej postawie w kościele
17. Nasza parafia jest rodziną Bożą	– Poznanie prawdy, że parafia jest rodziną Bożą. – Budowanie poczucia przynależności do wspólnoty parafialnej.	Dobro otrzymywane od Boga. Sposoby czynienie dobra w parafii.	• wie, że w kościele sprawowana jest Msza św. • pamięta pod jakim wezwaniem jest jego parafia (imię patrona) • rozpoznaje posługę ministranta	• wyjaśnia, w jakim celu ludzie gromadzą się w kościele • wyjaśnia, jak wygląda Msza św. w jego parafii • pamięta imię ks. proboszcza • opowiada o wydarzeniach związanych z życiem parafii • razem z rodzicami angażuje się w życie parafii (procesje, roraty, różaniec...)
18. Dobrymi uczynkami sprawiamy radość Bogu.	– Poznanie zachowań, którymi dziecko sprawia Bogu radość. – Wzmacnianie postawy radości ze spełnionego dobra.	Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.	• wymienia zachowania, którymi dziecko sprawia radość Bogu • opowiada o swoich dobrych czynach, którymi sprawił innym radość • rozumie, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga	• potrafi scharakteryzować zachowanie godne dziecka Bożego • potrafi zaśpiewać piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja” • zgodnie bawi się z kolegami

III. Jezus największym darem Ojca – przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem (Adwent)

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
19. W Adwencie czekamy na przyjście Jezusa.	– Poznanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia.	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Adwent i roraty podaje liczbę świec na wieńcu adwentowym oraz liczbę adwentowych niedziel wie, że Adwent jest czasem przygotowania na przyjście Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia wyjaśnia, kiedy na wieńcu adwentowym zapala się kolejne świece potrafi zaśpiewać piosenkę adwentową wyraża pragnienie uczestniczenia w roratach
20. Z Maryją przygotowujemy się na spotkanie	– Ukazanie Maryi jako Matki Bożego Syna. – Kształtowanie postawy	Maryja Matką Chrystusa i naszą. Postaci biblijne przykładem życia wiary.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie „roratka” wie, z jaką nowiną przyszedł Gabriel do Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada ewangeliczną perykopę o zwiastowaniu potrafi modlić się słowami modlitwy

z Jezusem.	oczekiwania z Maryją na przyjście Jezusa.	Przykłady życia według Ewangelii.	• zna słowa modlitwy „Zdrowaś Maryjo”	„Zdrowaś Maryjo”
21. Słuchamy, co o Jezusie mówili prorocy.	– Poznanie prawdy, że na wiele lat przed narodzeniem Jezusa prorocy zapowiadali Jego przyjście. – Kształtowanie gotowości mówienia innym, że Jezus przyszedł na świat.	Obietnica zbawienia. Prorocy przekazicielami obietnicy. Jezus obiecany Zbawicielem.	• wie, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa • wie, że słowa proroków zapisane są w Piśmie Świętym • nazwę Betlejem kojarzy z zapowiedzią proroka (Mi 5,1) i miejscem narodzenia się Jezusa • zna zapowiedź, że Jezusa urodzi Maryja (Iz 7,14)	• wyjaśnia, że prorok to człowiek wybrany przez Boga, który mówi w Jego imieniu • wyjaśnia, jakie zadania do spełnienia miał prorok • potrafi powiązać słowa proroków (Mi 5,1 i Iz 7,14) z narodzeniem Jezusa • chętnie opowiada o Jezusie
22. Dzielimy się opłatkiem – Wigilia.	– Poznanie tradycji dzielenia się opłatkiem. – Budzenie poczucia wspólnoty w przeżywaniu Wigilii Świąt Bożego Narodzenia.	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. Zwyczajne związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia	• wymienia tradycje i zwyczaje świąteczne (wspólna wigilia, dzielenie się opłatkiem, żłóbek, choinka) • dzieli się opłatkiem i składa życzenia • zna chrześcijańską wymowę zwyczajów świątecznych	• wyjaśnia, dlaczego opłatek otaczamy szacunkiem • wyjaśnia, dlaczego żłóbek z Dzieciątkiem jest najważniejszym znakiem świąt Bożego Narodzenia • potrafi śpiewać kolędy • aktywnie włącza się w przygotowanie klasowej Wigilii (np. przygotowanie dekoracji, recytacja)
23. Z radością witamy Dzieciątko Jezus	– Rozpoznawanie znaków narodzenia Jezusa w domu i kościele. – Kształtowanie postawy wdzięczności za narodzenie Jezusa.	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. Zwyczajne związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia	• wie, gdzie urodził się Jezus • opisuje wygląd szopki betlejemskiej (w swojej parafii) • wie, że świętowanie narodzenia Jezusa łączy się z udziałem we Mszy św.	• zna wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa • wyraża wdzięczność za narodzenie Jezusa w modlitwie spontanicznej • potrafi zaśpiewać refren piosenki „Chciał być małym” oraz kolędę „Dzisiaj w Betlejem”
24. Z Mędrkami kłaniamy się Jezusowi.	– Poznanie prawdy, że Bóg objawił się wszystkim ludziom. – Budzenie wdzięczności Bogu za dar Jezusa oraz motywowanie do czynienia dobra.	Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie, parafii. Postaci biblijne przykładem życia wiary. Przykłady życia według Ewangelii.	• zna perykopę biblijną o pokłonie Trzech Mędrców • wymienia dary złożone przez Mędrców Panu Jezusowi	• wymienia imiona Mędrców • potrafi ocenić swoje dobre uczynki jako najpiękniejszy prezent dla Jezusa • wyjaśnia, że ten, kto jest mądry, szuka Jezusa • chętnie składa Jezusowi dary z dobrych uczynków
25. Śpiewamy kolędy dla małego Jezusa.	– Pogłębienie poznanej prawdy o Bożym Narodzeniu. – Kształtowanie postawy radości z narodzin Pana Jezusa i wdzięczności Bogu za	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. Zwyczajne związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia. Pojęcie i formy modlitwy. Modli-	• zna słowa i melodię wybranych kolęd • wie, że kolędy są wyrazem radości z przyjścia Jezusa	• potrafi wyrazić radość z przyjścia Pana Jezusa przez wspólny śpiew kolęd i udział w przedstawieniu • chętnie bierze udział w przedstawieniu bożonarodzeniowym

	Jego przyjście.	twa wspólnotowa.	
--	-----------------	------------------	--

IV. Jezus jest naszym Przyjacielem i Nauczycielem – chcemy Go naśladować

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
26. Poznajemy rodzinny dom Jezusa w Nazarecie.	– Ukazanie relacji miłości w życiu Świętej Rodziny. – Motywowanie do postępowania na wzór Jezusa.	Dobro otrzymywane od Boga. Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii. Postaci biblijne przykładem życia wiary. Przykłady życia według Ewangelii. Postawy służące słuchaniu drugiego człowieka i dobremu zrozumieniu ich słów.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby Świętej Rodziny zna nazwę rodzinnego miasta Jezusa wie, komu Jezus okazywał posłuszeństwo podaje przykłady okazywania miłości w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego wzajemna miłość w rodzinie jest źródłem szczęścia wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo potrafi modlić się za swoją rodzinę potrafi zaśpiewać piosenkę „Pan Jezus także mamę miał” chętnie naśladuje Jezusa w posłuszeństwie i pomocy najbliższemu
27. Jezus powołuje uczniów.	– Poznanie prawdy, że Jezus powołuje uczniów. – Budzenie pragnienia bycia uczniem Jezusa i dobrym przyjacielem – kolegą.	Publiczna działalność Jezusa. Charakterystyczne cechy koleżeństwa i przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Jezus powołuje uczniów wie, co to znaczy być uczniem Jezusa podaje przykłady jak zachowują się przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada scenę powołania uczniów przez Jezusa potrafi opisać cechy ucznia Chrystusowego wyjaśnia, co to znaczy być przyjacielem i dobrym kolegą stara się być życzliwym i koleżeńskim
28. Jesteśmy uczniami Jezusa.	– Poznanie prawdy, że poprzez chrzest jednoczymy się z Jezusem, stając się Jego uczniami i przyjaciółmi. – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Bogu i rodzicom za sakrament chrztu.	Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. Sakramenty święte – chrzest.	<ul style="list-style-type: none"> pamięta, że chrzest jest sakramentem szczególnej więzi z Chrystusem wymienia przedmioty związane z chrztem (chrzcielnica, woda, paschał, świeca...) 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób należy pielęgnować przyjaźń z Jezusem potrafi przez modlitwę wyrazić wdzięczność za sakrament chrztu potrafi zaśpiewać piosenkę „By być jak Jezus” lub „Sercem kocham Jezusa” szanuje pamiątki związane z jego chrztem
29. Pan Jezus uczy nas żyć w miłości.	– Poznanie cudu uzdrowienia jako wyrazu miłości i dobroci Jezusa. – Motywowanie do naśladowania Jezusa w życzliwości i miłości wobec ludzi.	Publiczna działalność Jezusa. Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. Pomoc chorym i cierpiącym. Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii. Uczynki miłosierdzia.	<ul style="list-style-type: none"> zna treść Ewangelii Mk 10,46-52 wymienia uczynki miłości wobec najbliższych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego dobro czynione najbliższemu cieszy Pana Jezusa potrafi prosić Boga o pomoc w byciu dobrym (modlitwa) świadczy uczynki miłości wobec bliźnich
30. Pan Jezus pomaga chorym.	– Poznanie postawy Jezusa wobec ludzi chorych. – Kształtowanie postawy ufności w pomoc Jezusa i	Publiczna działalność Jezusa. Pomoc chorym i cierpiącym. Uczynki miłosierdzia.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Jezus uzdrawiał chorych, niewidomych i niemych wie, że ludzie chorzy potrzebują pomo- 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, o uzdrowieniach nad Jeziorem Galilejskim (Mt 15,29-31) wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pomaga

	zawierania Mu naszych bliskich chorych.		cy <ul style="list-style-type: none"> wymienia, kto zajmuje się ludźmi chorymi podaje przykłady, jak może pomagać chorym 	chorym obecnie <ul style="list-style-type: none"> potrafi zaśpiewać piosenkę „Każdy może dziś do Jezusa przyjść” lub „Idzie Jezus”
--	---	--	---	--

V. Jezus dla nas umiera i zmartwychwstaje – dla Jezusa chcemy zmieniać swoje życie (Wielki Post)

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
31. Pan Jezus wzywa nas do większej miłości – Wielki Post.	– Poznanie przesłania Wielkiego Postu. – Kształtowanie postawy chętnego jednoczenia się z cierpiącym Jezusem.	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zewnętrzne oznaki Wielkiego Postu w kościele wyjaśnia, dlaczego w Kościele przeżywamy Wielki Post pamięta, że Pan Jezus pościł na pustyni 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa” wyjaśnia znaczenie postanowień wielkopostnych chętnie podejmuje dobre postanowienia na czas Wielkiego Postu mówi z pamięci modlitwę „Któryś za nas cierpiał rany”
32. Idziemy z Jezusem drogą krzyżową.	– Poznanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Jezusa. – Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za Jego miłość.	Nabożeństwo drogi krzyżowej	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o męce Pana Jezusa wie, że męka Pana Jezusa jest znakiem szczególnej miłości do ludzi okazuje szacunek wobec krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby, które Pan Jezus spotkał na swojej drodze krzyżowej wie, że Jezus niósł krzyż, aby pomóc nam stawać się lepszymi potrafi zaśpiewać piosenkę „Rysuję krzyż”
33. Przepraszamy Pana Jezusa za złe postępowanie.	– Poznanie prawdy, że złe postępowanie oddala nas od Boga. – Motywowanie do przepraszania Jezusa za złe uczynki.	Dobro otrzymywane od Boga. Grzech ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że czynione zło zasmuca Pana Jezusa i oddala nas od Niego wie, że za zło należy Pana Jezusa przepraszać wyказuje wrażliwość sumienia na popełniane zło 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że przeproszenie Pana Jezusa przywraca radość w sercu potrafi przepraszać Pana Jezusa za złe myśli, słowa i uczynki (modlitwa) potrafi zaśpiewać piosenkę „Przepraszam Cię, Boże”
34. Przepraszamy rodziców, rodzeństwo, kolegów.	– Poznanie prawdy, że złe postępowanie krzywdzi ludzi i smuci Jezusa. – Motywowanie do naprawiania wyrządzonej krzywdy i przepraszania.	Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii. Postawy służące słuchaniu drugiego człowieka i dobremu zrozumieniu ich słów.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że popełnione zło niszczy przyjaźń i zgodę między ludźmi pamięta słowa Jezusa – Mt 25,40 rozumie, że przyznanie się do winy jest pierwszym krokiem w naprawieniu zła 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, kogo dotyczą skutki złego postępowania potrafi przepraszać swoich najbliższych i kolegów potrafi przedstawić w inscenizacji scenę przepraszania
35. Staramy się być lepsi.	– Poznanie historii Zacheusza jako zachęta do prze-	Publiczna działalność Jezusa.. Sposoby czynienie dobra w kla-	<ul style="list-style-type: none"> opowiada historię Zacheusza pamięta, że spotkanie z Jezusem poma- 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego powinniśmy podejmować i wypełniać postanowienia wiel-

	miany własnego życia. – Pogłębienie motywacji do pracy nad sobą, by stawać się lepszym człowiekiem.	się, rodzinie, parafii. Postaci biblijne przykładem życia wiary.	ga w stawaniu się lepszym • pamięta postanowienia wielkopostne	kopostne
36. Radośnie witamy Jezusa Króla – Niedziela Palmowa	– Poznanie prawdy, że Jezus jest Królem wszystkich ludzi. – Motywowanie do oddania czci Jezusowi Królowi.	Publiczna działalność Jezusa. Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego.	• opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy i radosnym powitaniu Go przez mieszkańców miasta, • wyjaśnia nazwę „Niedziela Palmowa”, • opisuje wygląd palmy	• wyjaśnia, dlaczego przynosimy palmy do kościoła, • potrafi ozdobić palmę
37. Jezus chce być z nami ukryty w chlebie – Ostatnia Wieczerza.	– Poznanie prawdy, że Jezus pozostał z ludźmi ukryty w Chlebie-Hostii. – Budzenie wiary w obecność Jezusa w Eucharystii.	Sakramenty święte – Eucharystia. Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa.	• wie, że Pan Jezus spotkał się ze swoimi uczniami na wieczerzy • wie, że Pan Jezus przemienił chleb i wino w swoje Ciało i Krew • kojarzy hostię (biały chleb) z obecnością Jezusa • zna słowa Jezusa „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje”	• wie, że Ostatnia Wieczerza była w Wielki Czwartek • opowiada o Ostatniej Wieczerzy Jezusa z apostołami • wyraża szacunek wobec Pana Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie.
38. Pan Jezus umiera na krzyżu z miłości do nas.	– Poznanie zbawczych wydarzeń zawartych w liturgii Wielkiego Piątku. – Kształtowanie postawy szacunku wobec krzyża, znaku miłości Jezusa.	Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas. Jezus obiecanym Zbawicielem.	• wie, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do nas • wie, że Pan Jezus umarł w Wielki Piątek • wie, że w Wielki Piątek ludzie gromadzą się w kościele, by rozważać mękę Pana Jezusa i adorować krzyż	• wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża • potrafi wyrazić wdzięczność Bogu za dar zbawienia (modlitwa) • potrafi zaśpiewać pieśń „Krzyżu Chrystusa” • adoruje krzyż w klasie oraz w kościele
39. W Wielką Sobotę odwiedzamy Jezusa.	– Poznanie prawdy, że grób Jezusa jest miejscem spotkania z żywym Bogiem. – Kształtowanie postawy adoracji Jezusa eucharystycznego.	Zwyczaje związane z obchodami Świąt Wielkanocy. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa	• pamięta, że w Wielką Sobotę ciało Pana Jezusa spoczywało w grobie • rozumie, że najważniejszym elementem grobu Bożego jest monstrancja – miejsce obecności Jezusa eucharystycznego	• wyjaśnia, dlaczego grób Pana Jezusa nie jest smutny • opowiada, jak wygląda Boży grób w kościele parafialnym • uczestniczy w adoracji przy „grobie” Pana Jezusa w Wielką Sobotę

VI. Jezus zmartwychwstały jest z nami – żyjemy w radości zmartwychwstałego Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. Świętujemy zmar-	– Poznanie prawdy, że święta wielkanocne są pamiątką	Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas.	• wie, że zmartwychwstanie Jezusa świętujemy w Niedzielę Wielkanocną	• potrafi opowiedzieć wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa (Mt

tychwstanie Jezusa.	zmarłychwstania Jezusa. – Doświadczanie radości spotkania z Jezusem zmarłychwstałym podczas świąt wielkanocnych w kościele i w rodzinie.	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. Zwyczaj związane z obchodami Świąt Wielkanocy. Niedziela pamiątką zmarłychwstania.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że każda niedziela jest pamiątką zmarłychwstania Chrystusa 	28,1-8) <ul style="list-style-type: none"> • wymienia znaki Chrystusa zmarłychwstałego (baranek, paschał) • potrafi zaśpiewać pieśń „Jezus Chrystus jest Panem”
41. Radośnie śpiewamy „Alleluja”.	– Poznanie radosnych pieśni zmarłychwstania – „Alleluja”. – Radość ze zmarłychwstania Jezusa.	Chrystus umarł i zmarłychwstał dla nas. Zwyczaj związane z obchodami Świąt Wielkanocy.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że zmarłychwstanie Jezusa jest wielką radością • wie, że słowa „alleluja” śpiewane są podczas Mszy św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznacza okrzyk „alleluja” • potrafi śpiewać wybrane pieśni o zmarłychwstaniu Jezusa • śpiewem wyraża radość ze zmarłychwstania Jezusa
42. Zmarłychwstały Pan Jezus żyje wśród nas.	– Poznanie prawdy o obecności Jezusa zmarłychwstałego w naszym życiu. – Motywowanie do wdzięczności Bogu za Jego obecność.	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Chrystus umarł i zmarłychwstał dla nas.	<ul style="list-style-type: none"> • zna obietnicę Jezusa Mt 28,20b • podaje przykłady obecności Pana Jezusa wśród nas • wie, że kapłan słowami „Pan z wami” ogłasza obecność Jezusa na Mszy św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak rozumie obietnicę, że Jezus żyje i jest wśród nas aż do końca świata • potrafi dostrzec obecność Pana Jezusa w codziennym życiu
43. Spotykamy się ze zmarłychwstałym Jezusem podczas Mszy św.	– Pogłębione poznanie prawdy o obecności zmarłychwstałego Pana Jezusa we Mszy Świętej. – Kształtowanie postawy wdzięczności za obecność Jezusa wśród nas.	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa. Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań).	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. • rozpoznaje strój liturgiczny celebransa • wskazuje na ilustracji ołtarz i tabernakulum, poprawnie wypowiada te wyrazy • poprawnie wykonuje postawy i gesty liturgiczne (klęknięcie, bicie się w piersi) 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Msza św. jest najwspanialszą Pamiątką Pana Jezusa • wie, że do spotkania z Jezusem potrzebna jest wiara • wymienia gesty wykonywane przez kapłana na początku Mszy św. (pokłon i ucałowanie ołtarza) • z szacunkiem wykonuje liturgiczne gesty • włącza się we wspólną modlitwę, śpiew
44. Jezus zmarłychwstały mówi do nas.	– Poznanie prawdy, że Pan Jezus mówi do nas w liturgii słowa. – Kształtowanie umiejętności słuchania słowa Bożego.	Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań).	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus mówi do nas w liturgii słowa • wie, że podczas Mszy św. czytane są fragmenty z księgi Pisma Świętego • poprawnie wykonuje potrójny znak krzyża na czole, ustach i sercu 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że do przyjęcia nauki Jezusa potrzebna jest wiara • potrafi identyfikować słyszane słowo Boże z osobą Jezusa • wyjaśnia, dlaczego wstawiamy na czas czytania Ewangelii
45. Jezus zmarłychwstały zaprasza nas do swego stołu.	– Poznanie prawdy, że Jezus zaprasza nas do swego stołu. – Budzenie radości z oczekiwania na spotkanie z Jezusem w Komunii Świętej.	Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła, sakramentem jedności i miłości zbawczej, krzepiącej uczty, obecności Chrystusa. Poszczególne części Mszy Świętej (znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań).	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że podczas Mszy św. kapłan powtarza słowa Jezusa: „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” wypowiedziane podczas Ostatniej Wieczerzy • pamięta, że Pan Jezus jest obecny na ołtarzu w znakach chleba i wina • potrafi wykonać znak pokoju • rozumie prawdę, że spotkamy Jezusa w 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przedmioty używane podczas liturgii (kielich, wino, chleb-hostia) • odróżnia znaczenie podania dłoni na znak pokoju od podania dłoni na powitanie • opowiada, w jaki sposób ludzie przyjmują Komunię św. • potrafi zaśpiewać piosenkę „Przygotuję Ci serce, o Chryste”

			Komunii św.	
46. Pan Jezus wstępuje do nieba.	– Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Pana Jezusa. – Budzenie pragnienia przebywania z Panem Jezusem w niebie.	Powtórne przyjście Pana.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Pan Jezus wstąpił do nieba • rozumie, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie • pamięta słowa anioła o powtórny przyjsciu Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, czym jest niebo • potrafi odmówić modlitwę dostosowaną do tematu • opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa
47. Z Panem Jezusem idziemy przez miasta i wsie – Boże Ciało.	– Ukazanie obecności Pana Jezusa w liturgii Bożego Ciała. – Umacnianie postawy szacunku wobec Pana Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie.	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa. Zwyczaje związane z obchodami Świąt	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: procesja, monstrancja • wie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała • wymienia sposoby okazywania miłości Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie • śpiewa pieśń „Wielbię Ciebie w każdym momencie”

VII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
48. Chcę być pilnym uczniem i dzielnym Polakiem.	– Zapoznanie z polskimi symbolami narodowymi. – Motywowanie do modlitwy za Ojczyznę i pracy dla jej rozwoju.	Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa	<ul style="list-style-type: none"> • zna symbole i barwy narodowe Polski, • wie, co oznaczają słowa ślubowania 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słowa „Katechizmu polskiego dziecka”, • wyjaśnia znaczenie ślubowania w klasie pierwszej • przyjmuje prawidłową postawę w czasie hymnu
49. Różaniec – „róże dla Matki Bożej”.	– Poznanie modlitwy różańcowej. – Motywowanie do chętnego uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych.	Nabożeństwo różańcowe, Maryja, Matka Jezusa i nasza, wzorem rozmodlenia. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „różaniec” • pamięta, że Maryja prosi o modlitwę na różańcu • potrafi modlić się do Matki Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia modlitwy odmawiane na różańcu • potrafi zaśpiewać piosenkę „O Królowo, Królowo Różańca” • podaje godzinę, o której odbywają się nabożeństwa różańcowe • chętnie uczestniczy w nabożeństwach różańcowych
50. Święci w niebie – wraz z nimi wielbimy Pana Boga.	– Zapoznanie z postaciami wybranych świętych i błogosławionych. – Motywowanie do naśladowania świętych.	Przykłady życia według Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona wybranych świętych i błogosławionych • wymienia cechy charakterystyczne osoby świętej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi modlić się do swojego świętego patrona • wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym
51. Dar modli-	– Poznanie prawdy o życiu	Pojęcie i formy modlitwy, po-	• wie, że po śmierci jest życie wieczne	• wyjaśnia, dlaczego zapalamy znicze na

twy dla naszych zmarłych.	wiecznym. – Wprowadzenie w praktykę modlitwy za zmarłych.	stawy modlitewne. Modlitwa indywidualna i wspólnotowa	• pamięta słowa modlitwy „Wieczny odpoczynek”	grobach • opowiada o wskrzeszeniu córki Jaira
52. Św. Mikołaj uczy nas dobroci.	– Poznanie postaci i życia św. Mikołaja. – Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.	Przykłady życia według Ewangelii.	• opowiada o postaci i życiu św. Mikołaja • rozumie, że każdy człowiek może naśladować św. Mikołaja • podaje, jak można naśladować św. Mikołaja w dobroci	• potrafi dzielić się z innymi • potrafi zaśpiewać piosenkę „Biskupie Mikołaju” • chętnie pomaga swoim rodzicom, kolegom
53. W maju oddajemy cześć Maryi, Matce Jezusa.	– Poznanie prawdy, że maj to miesiąc szczególnego kultu Maryi. – Motywowanie do chętnego i radosnego udziału w nabożeństwach majowych.	Modlitwa indywidualna i wspólnotowa. Nabożeństwo majowe.	• wie, że maj jest miesiącem szczególnie poświęconym Maryi • wie, że figurki i kapliczki są wyrazem szczególnej czci Matki Bożej • potrafi modlić się litanią wspólnie z innymi	• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii • potrafi zaśpiewać pieśń „Chwalcie łąki umajone” • wyraża szacunek wobec przydrożnych kapliczek i figurek Matki Bożej
54. Wyrażam miłość dla mojej mamy.	– Odkrywanie potrzeby okazywania miłości i wdzięczności mamie. – Kształtowanie postawy dobroci wobec mamy.	Treść i znaczenie poszczególnych przykazań <i>Dekalogu</i> . Postawy służące słuchaniu drugiego człowieka i dobremu zrozumieniu ich słów. Sposoby czynienie dobra w rodzinie.	• wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności swojej mamie • wyjaśnia, dlaczego szanujemy nasze matki	• opowiada, jak można okazywać miłość i wdzięczność swojej mamie • wyraża szacunek i wdzięczność wobec matek
55. Serce Jezusa źródłem miłości i dobroci.	– Odkrywanie potrzeby okazywania innym dobroci i miłości. – Kształtowanie postawy zaufania Jezusowi, który zawsze nam pomaga i chce, żebyśmy pomagali innym ludziom.	Nabożeństwo czerwcowe Dobro otrzymywane od Boga. Sposoby czynienie dobra w klasie, rodzinie, parafii.	• wie, że Jezus kocha ludzi i jest dla nich dobry • wyjaśnia, dlaczego czcimy Serce Jezusa • wie, że kochać to być dobrym dla innych	• opisuje serce ludzkie podobne do Serca Jezusowego
56. Wakacje z Panem Jezusem.	– Ukazanie prawdy o religijnym przeżywaniu wakacji. – Kształtowanie postawy radosnego przeżywania wakacji z Bogiem.	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości.	• odkrywa prawdę o religijnym przeżywaniu wakacji • wie, co to są „wakacje z Bogiem”	• dostrzega obecność Boga w różnych sytuacjach życiowych