

# **Plan wynikowy z języka rosyjskiego dla klasy VII szkoły podstawowej**

**na podstawie programu nauczania**

**Agaty Buchowieckiej - Fudały  
i podręcznika  
„Всё просто! 1. Klasa VII”**

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceny)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Rozdział 0</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe informacje na temat Rosji, Rosjan i języka rosyjskiego.</li> <li>Pochodzenie, podobieństwo i pokrewieństwo współczesnych języków słowiańskich.</li> <li>Państwa słowiańskie we współczesnej Europie.</li> <li>Litery alfabetu rosyjskiego.</li> <li>Zaimki osobowe.</li> <li>Funkcja znaku miękkiego.</li> <li>Konstrukcja wyrażająca posiadanie <b>У меня есть...</b></li> <li>Formy powitania i pożegnania.</li> <li>Rosyjskie imiona i imiona odojcowskie.</li> <li>Funkcja znaku twardego.</li> <li>Proste konstrukcje ze słowami <b>спасибо, пожалуйста, извини, извините.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);</li> <li>podać kilka poprawnych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji;</li> <li>wyjaśnić, dlaczego Słowianie często mogą się zrozumieć, mimo że każdy mówi w swoim języku;</li> <li>wymienić kilka nazw krajów słowiańskich i ich stolic;</li> <li>podać kilka informacji o alfabecie pradawnych Słowian i jego twórcach;</li> <li>pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>w większości poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi;</li> <li>przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa;</li> <li>w większości przypadków poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie;</li> <li>zapisać ze słuchu proste pojedyncze słowa;</li> <li>powiedzieć, jaką funkcję pełni znak miękki w wyrazie, i podać przykład słowa z tym znakiem;</li> <li>wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym;</li> <li>zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;</li> <li>użyć podstawowych form powitań i pożegnań;</li> <li>zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie;</li> <li>przedstawić się;</li> <li>przeprzeć i podziękować;</li> <li>przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);</li> <li>podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.);</li> <li>podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich;</li> <li>wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie ich granice i stolice;</li> <li>udzielić informacji na temat głogolicy i cyrylicy oraz ich twórców;</li> <li>poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi;</li> <li>przeczytać i napisać rosyjskie słowa;</li> <li>rozpoznać miejsce akcentu w słowie;</li> <li>zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;</li> <li>określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka słów z tym znakiem;</li> <li>określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem;</li> <li>prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;</li> <li>użyć różnorodnych form powitań i pożegnań;</li> <li>zainicjować rozmowę z rówieśnikami i osobami dorosłymi;</li> <li>utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich;</li> <li>przedstawić siebie i inne osoby;</li> <li>przeprzeć i podziękować;</li> <li>przeczytać ze zrozumieniem teksty, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul>	<p>Podręcznik „<b>Всё просто! 1. Класс VII<sup>а</sup>, Раздел 0: Россия, россияне, русский язык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Урок 1: Первая встреча с Россией</b></li> <li><b>Урок 2: Знакомимся с кириллицей</b></li> <li><b>Урок 3: Как мало слов!</b></li> <li><b>Урок 4: Я, ты, он, они...</b></li> <li><b>Урок 5: У меня есть всё!</b></li> <li><b>Урок 6: Здравствуй!</b></li> <li><b>Урок 7: Внимание, объявление!</b></li> <li><b>Урок 8: Как дела? Отлично!</b></li> </ul> <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 4–19.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PSO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Samocena ucznia na podstawie rubryki „Już umiem!” (podręcznik, lekcje 2–8).</li> </ul>	13–16

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceny)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Rozdział I</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy krajów i narodowości.</li> <li>Nazwy krajów w dopełniaczu i miejscowniku.</li> <li>Konstrukcja <b>Как тебя зовут? Меня зовут...</b></li> <li>Ankieta osobowa.</li> <li>Czasownik <b>жить</b>.</li> <li>Liczebniki główne 1–30.</li> <li>Konstrukcja określająca wiek: <b>Сколько тебе лет? Мне ..... лет.</b></li> <li>Czasowniki <b>знать</b> i <b>учить</b> w połączeniu z biernikiem.</li> <li>Przysłówki <b>отлично, неплохо, хорошо, плохо.</b></li> <li>Czasownik <b>любить</b> w połączeniu z biernikiem lub bezokolicznikiem.</li> <li>Rzeczowniki nieodmienne, np. <b>хобби, радио, такси.</b></li> <li>Zaimki dzierżawcze.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;</li> <li>wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich;</li> <li>powiedzieć, jak się nazywa;</li> <li>wypełnić prostą ankietę osobową;</li> <li>odmienić czasownik <b>жить</b> w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka;</li> <li>zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby;</li> <li>liczyć po rosyjsku od 1 do 30;</li> <li>zapisać słownie liczebniki od 1 do 30;</li> <li>zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;</li> <li>powiedzieć, jaki język obcy zna i jakiego języka się uczy;</li> <li>odmienić czasownik <b>любить</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;</li> <li>powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób;</li> <li>wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych;</li> <li>wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników;</li> <li>przeczytać na głos tekst, zwracając uwagę na akcent i intonację.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>użyć różnorodnych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;</li> <li>wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich;</li> <li>zapytać, jak nazywa się rozmówca;</li> <li>przedstawić się;</li> <li>wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót <b>ФИО</b>;</li> <li>odmienić czasownik <b>жить</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania;</li> <li>zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby;</li> <li>liczyć po rosyjsku od 1 do 30;</li> <li>zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach;</li> <li>podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy, udzielić informacji o wieku różnych osób;</li> <li>powiedzieć, jaki język obcy zna i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby;</li> <li>powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;</li> <li>odmienić czasownik <b>любить</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi;</li> <li>zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych;</li> <li>wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne;</li> <li>wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników;</li> <li>przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.</li> </ul>	<p>Podręcznik „<b>Всё просто! 1. Класа VII</b>”, <b>Раздел I: Немного о себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Урок 1: На курсе русского языка</b></li> <li><b>Урок 2: Учю русский один год</b></li> <li><b>Урок 3: Моё хобби – туризм</b></li> <li><b>Урок 4: Повторяем, не забываем!</b></li> </ul> <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 20–27.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PSO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział I).</li> <li>Samoocena ucznia na podstawie rubryki <b>Уже умею!</b> (podręcznik, Rozdział I, lekcje 1–3).</li> <li>Samoocena ucznia na podstawie <b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział I).</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział I).</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział I), ćw. 1.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział I), ćw. 2.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje w formie pisanej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział I), ćw. 3.</li> </ul>	7–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceny)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Rozdział II</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczebniki główne w zakresie 40–2000.</li> <li>Nazwy członków rodziny.</li> <li>Konstrukcja <b>У меня есть..., У него есть...</b> .</li> <li>Konstrukcja <b>У меня нет..., У него нет...</b> .</li> <li>Dopełniacz, celownik i biernik rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego.</li> <li>Nazwy zawodów.</li> <li>Dwie koniugacje czasowników.</li> <li>Czasownik <b>хотеть</b>.</li> <li>Konstrukcja <b>работать (кем?)</b>.</li> <li>Narzędnik rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego.</li> <li>Konstrukcja <b>(кто?) по профессии</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać członków najbliższej rodziny;</li> <li>• udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo);</li> <li>• tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>• tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>• liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;</li> <li>• zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000;</li> <li>• zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, używając odpowiedniej konstrukcji;</li> <li>• wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny;</li> <li>• powiedzieć, kim chce być z zawodu;</li> <li>• poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody;</li> <li>• poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik <b>хотеть</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać członków rodziny;</li> <li>• opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób);</li> <li>• opowiedzieć o posiadanych zwierzętach;</li> <li>• zapytać o rodzinę innych osób;</li> <li>• zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób;</li> <li>• opowiedzieć na podstawie ascjogramu o przedstawionej rodzinie;</li> <li>• tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>• tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>• liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;</li> <li>• zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000;</li> <li>• prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie;</li> <li>• rozpoznać sytuacje, w których nie używa się <b>есть</b> w konstrukcji wyrażającej posiadanie;</li> <li>• wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić informacji na temat zawodów członków swojej rodziny;</li> <li>• powiedzieć, kim chce być z zawodu i uzasadnić swój wybór;</li> </ul>	<p>Podręcznik „<b>Все просто! 1. Klasa VII</b>”, <b>Раздел II: Семья – это главное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Урок 1: Мои близкие</b></li> <li>• <b>Урок 2: У меня нет брата...</b></li> <li>• <b>Урок 3: Мама – врач по профессии</b></li> <li>• <b>Урок 4: Повторяем, не забываем!</b></li> </ul> <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 28–35.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72.</p> <p><b>Проверь себя! Раздел 0, I, II</b>, podręcznik, s. 38–39, Materiały ćwiczeniowe, s. 36–37.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Według PSO.</li> <li>• Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>• Test z części <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział II).</li> <li>• Samoocena ucznia na podstawie rubryki <b>Уже умею!</b> (podręcznik, Rozdział II, lekcje 1–3).</li> <li>• Samoocena ucznia na podstawie <b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział II).</li> <li>• Część <b>Проверь себя! Раздел 0, I, II</b>.</li> <li>• Test semestralny.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział II)</li> <li>• <b>Проверь себя! Раздел 0, I, II</b> (podręcznik), ćw. 4.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział II), ćw. 3</li> <li>• <b>Проверь себя! Раздел 0, I, II</b> (podręcznik), ćw. 1.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проверь себя! Раздел 0, I, II</b> (podręcznik), ćw. 5.</li> </ul>	7–8 +2

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceny)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników;</li> <li>• poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym i odpowiednio stosować czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть.</li> </ul>		<p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział II), ćw. 1</li> <li>• <b>Проверь себя! Раздел 0, I, II</b> (podręcznik), ćw. 2.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział II), ćw. 2</li> <li>• <b>Проверь себя! Раздел 0, I, II</b> (podręcznik), ćw. 3.</li> </ul>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceny)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Rozdział III</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mianownik przymiotników w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>Słownictwo związane z miejscem zamieszkania.</li> <li>Konstrukcja <b>Мне (не) нравится (что?)</b>.</li> <li>Dopełniacz liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego.</li> <li>Nazwy pomieszczeń w domu i mieszkaniu.</li> <li>Nazwy mebli i sprzętów domowych.</li> <li>Liczebniki porządkowe w miejscowniku liczby pojedynczej.</li> <li>Przysłówki <b>дома, домой</b>.</li> <li>Czas przeszły czasowników.</li> <li>Wyrażenia określające przeszłość: <b>вчера, позавчера, два дня тому назад, неделю / месяц тому назад</b>.</li> <li>Dopełniacz liczby pojedynczej przymiotników i rzeczowników.</li> <li>Wyrażenia <b>справа от (чего?), слева от (чего?), посередине (чего?), у (чего?), около (чего?)</b>.</li> <li>Rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na spółgłoskę.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o miejsce zamieszkania i udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń);</li> <li>nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty;</li> <li>określić, gdzie znajdują się meble i sprzęty w pomieszczeniach;</li> <li>opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu;</li> <li>tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;</li> <li>rozróżnić zastosowanie przysłówków <b>дома i домой</b>;</li> <li>tworzyć formy czasu przeszłego czasowników;</li> <li>zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości i odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewodzić rozmowę o miejscu zamieszkania;</li> <li>opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/ mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń) i wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem;</li> <li>nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu;</li> <li>dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;</li> <li>tworzyć ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój lub mieszkanie;</li> <li>tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;</li> <li>poprawnie stosować przysłówki <b>дома i домой</b>;</li> <li>tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;</li> <li>przewodzić rozmowę na temat czynności wykonywanych w przeszłości (własnych i rozmówcy);</li> <li>stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.</li> </ul>	<p>Podręcznik „<b>Все просто! 1. Klasa VII</b>”, <b>Раздел III: В нашем доме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Урок 1: Где ты живёшь?</b></li> <li><b>Урок 2: У нас дома</b></li> <li><b>Урок 3: Это было вчера</b></li> <li><b>Урок 4: Повторяем, не забываем!</b></li> </ul> <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 38–45.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 72.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PSO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział III).</li> <li>Samooocena ucznia na podstawie rubryki <b>Уже умею!</b> (podręcznik, Rozdział III, lekcje 1–3).</li> <li>Samooocena ucznia na podstawie <b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział III).</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział III).</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział III), ćw. 1.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział III), ćw. 3.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział III), ćw. 2.</li> </ul>	7–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceniań)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Rozdział IV</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole.</li> <li>Skrótowce złożeniowe, np. <b>спортплощадка, медкабинет.</b></li> <li>Nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie.</li> <li>Nazwy przyborów szkolnych.</li> <li>Liczebniki porządkowe w mianowniku, dopełniaczu i miejscowniku liczby pojedynczej.</li> <li>Nazwy szkolnych przedmiotów nauczania.</li> <li>Nazwy dni tygodnia w mianowniku i bierniku.</li> <li>Oceny szkolne.</li> <li>Celownik liczby pojedynczej przymiotników i rzeczowników – nazw przedmiotów szkolnych.</li> <li>Czasownik <b>учить</b> w połączeniu z biernikiem.</li> <li>Czasownik <b>учиться</b> w połączeniu z miejscownikiem.</li> <li>Nazwy typów szkół w Polsce i w Rosji.</li> <li>Zaimki wskazujące <b>этот, эта, эти.</b></li> <li>Tryb rozkazujący w poleceniach szkolnych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o swojej szkole (typ szkoły, budynek, otoczenie);</li> <li>wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole;</li> <li>wymienić nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie;</li> <li>udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy;</li> <li>tworzyć poprawne formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych;</li> <li>wymienić nazwy przedmiotów szkolnych;</li> <li>nazwać dni tygodnia po rosyjsku;</li> <li>powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej;</li> <li>poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów;</li> <li>odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki <b>учить</b> i <b>учиться</b>;</li> <li>zapytać rozmówcę, gdzie się uczy;</li> <li>dopasować zaimki wskazujące <b>этот, эта, эти</b> do rodzaju i liczby rzeczownika;</li> <li>zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o swojej szkole (typ szkoły, usytuowanie, budynek, otoczenie);</li> <li>opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole;</li> <li>opowiedzieć o klasach w swojej szkole, ich położeniu i wyposażeniu;</li> <li>zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>tworzyć i stosować poprawne formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych;</li> <li>powiedzieć, ile i jakie lekcje ma w poszczególne dni tygodnia;</li> <li>powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór;</li> <li>wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen;</li> <li>odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki <b>учить</b> i <b>учиться</b>;</li> <li>prawidłowo stosować zaimki wskazujące <b>этот, эта, эти</b>;</li> <li>zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.</li> </ul>	<p>Podręcznik „<b>Все просто! 1. Класс VII</b>”, <b>Раздел IV: В школу!</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Урок 1: В нашей школе, в нашем классе</b></li> <li><b>Урок 2: У расписания уроков</b></li> <li><b>Урок 3: Учиться? Не учиться?</b></li> <li><b>Урок 4: Повторяем, не забываем!</b></li> </ul> <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 46–53.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 73.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PSO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział IV).</li> <li>Samocena ucznia na podstawie rubryki <b>Уже умею!</b> (podręcznik, Rozdział IV, lekcje 1–3).</li> <li>Samocena ucznia na podstawie <b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział IV).</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział IV).</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 2.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 1.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje w formie pisanej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział I), ćw. 3.</li> </ul>	7–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceny)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Rozdział V</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczownik rodzaju nijakiego <b>время</b> w mianowniku i dopełniaczu liczby pojedynczej.</li> <li>Słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu.</li> <li>Okoliczniki czasu: <b>каждый день, часто, сегодня, завтра, кроме выходных, после работы, утром, три раза в неделю, в выходные, в уик-энд, вечером, тогда.</b></li> <li>Czas przyszły złożony.</li> <li>Tryb rozkazujący <b>давай / давайте.</b></li> <li>Rzeczownik <i>pluralia tantum</i> <b>каникулы.</b></li> <li>Słownictwo związane z letnim wypoczynkiem i planami na wakacje.</li> <li>Wyrażenia z przymikiem <b>на, пр. на море, на реке.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, że ma wolny czas lub że nie ma wolnego czasu;</li> <li>opowiedzieć, jak spędza wolny czas;</li> <li>określić, kiedy i jak często coś robi;</li> <li>zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu;</li> <li>tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;</li> <li>zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego;</li> <li>znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje;</li> <li>zachęcić rozmówcę do wspólnego działania;</li> <li>zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>opowiedzieć o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu;</li> <li>opowiedzieć, wykorzystując różne okoliczniki czasu, co, kiedy i jak często coś robi;</li> <li>wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu;</li> <li>tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;</li> <li>przewodzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość;</li> <li>zastosować formy czasu teraźniejszego do opowiadania o planach i zamiarach na przyszłość;</li> <li>znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje;</li> <li>zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań;</li> <li>przewodzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji;</li> <li>opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.</li> </ul>	<p>Podręcznik „<b>Все просто! 1. Klasa VII</b>”, <b>Раздел V: Свободное время:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Урок 1: Уик-энд или выходные</b></li> <li><b>Урок 2: Что ты будешь делать завтра?</b></li> <li><b>Урок 3: Планы на выходные, на каникулы...</b></li> <li><b>Урок 4: Повторяем, не забываем!</b></li> </ul> <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 54–61.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, podręcznik, str. 73.</p> <p>Zadania do pracy w parach, str. <a href="http://www.akademiapwn.pl">www.akademiapwn.pl</a>.</p> <p><b>Проверь себя! Раздел III, IV, V, podręcznik, str. 64–65, Materiały ćwiczeniowe, str. 62–63.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PSO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział V).</li> <li>Samooocena ucznia na podstawie rubryki <b>Уже умею!</b> (podręcznik, Rozdział V, lekcje 1–3).</li> <li>Samooocena ucznia na podstawie <b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział V).</li> <li>Część <b>Проверь себя! Раздел III, IV, V.</b></li> <li>Test semestralny.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Моё портфолио</b> (materiały ćwiczeniowe, Rozdział V)</li> <li><b>Проверь себя! Раздел III, IV, V</b> (podręcznik), ćw. 4.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział V), ćw. 3</li> <li><b>Проверь себя! Раздел III, IV, V</b> (podręcznik), ćw. 1.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Проверь себя! Раздел III, IV, V</b> (podręcznik), ćw. 5.</li> </ul>	7–8 +2



Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia  (Kryteria sukcesu/oceny)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
				<p><b>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział V), ćw. 2a</li> <li>• <b>Проверь себя! Раздел III, IV, V</b>, ćw. 2.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział V), ćw. 1</li> <li>• <b>Проверь себя! Раздел III, IV, V</b>, ćw. 3.</li> </ul> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje w formie pisanej:</b></p> <p><b>Тренинг</b> (podręcznik, Rozdział I), ćw. 2b.</p>	
<b>Чаść realizacyjna</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje o oficjalnej symbolice państwowej.</li> <li>• Informacje o położeniu geograficznym Rosji, strefach czasowych i atrakcjach turystycznych.</li> <li>• Informacje o miastach i ich zabytkach (na przykładzie Moskwy i Sankt Petersburga).</li> <li>• Informacje o popularnych rosyjskich pamiątkach.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić oficjalne symbole państwowe;</li> <li>• wskazać Rosję na mapie świata i wymienić jej atrakcje turystyczne;</li> <li>• podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga;</li> <li>• wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;</li> <li>• wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;</li> <li>• opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;</li> <li>• opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach.</li> </ul>	Podręcznik „ <b>Все просто! 1. Klasa VII</b> ”, lekcje realizacyjne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Это Россия</b></li> <li>• <b>Две столицы</b></li> <li>• <b>Самые популярные русские сувениры</b></li> </ul>		(3–6)