

## PLAN WYNIKOWY W KL. III DO PODRĘCZNIKA „TIGER 3”

<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>
-----------------------------	----------------------------------

### UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB

<b>Środki językowe</b>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></li> <li>▪ Nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>I ... / I don't ...</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: <i>I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i przeważnie poprawnie ich używa</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,</i> jak i inne</li> <li>▪ Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego.</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games? What do you do on your computer(s)?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i poprawnie ich używa</li> </ul>
------------------------	---	--

<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ʌ/ i /u:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i></li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ʌ/ i /u:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>
---------------------	---	---

## UNIT 2 – ANIMAL WORLD

<b>Środki językowe</b>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i></li> <li>▪ Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Ostriches) can't (fly).</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): <i>(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i>, jak i inne</li> <li>▪ Nazywa rodzaje kręgowców, m.in: <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) <i>(She) has/hasn't got a...</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i>, a także poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): <i>(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</i></li> </ul>
------------------------	--	--

<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaje</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaje i ich cechy charakterystyczne</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i></li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>
---------------------	---	--

### UNIT 3 – SPORTS STAR

<b>Środki językowe</b>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i></li> <li>▪ Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>twenty-one, thirty-two ... etc.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: <i>Do a workout: turn around, touch your toes</i></li> <li>▪ Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: <i>I can't do number ... . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i>, jak i inne</li> <li>▪ Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: <i>Do a workout: turn around, touch your toes</i></li> <li>▪ Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: <i>I can't do number ... . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.</i></li> </ul>
------------------------	---	---

<b>Umiejętności</b>	<p>☑ Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe oraz czynności związane z treningiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /eɪ/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>	<p>☑ Nazywa sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i></li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /eɪ/ i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>
---------------------	---	--

## UNIT 4 – FOOD WE LIKE

<b>Środki językowe</b>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i></li> <li>▪ Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i przeważnie poprawnie odpowiada.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love/don't like ... ? He/She likes ... .</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i></li> <li>▪ Nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i odpowiednio na nie reaguje</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> oraz odpowiednio na nie reaguje</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: <i>Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)?</i> oraz dziękuje za wyjaśnienie: <i>Thanks. I get it now.</i></li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I like food</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ɪ/ i dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I like food</i></li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ɪ/ i dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>

## UNIT 5 – THINGS WE DO EVERY DAY

<b>Środki językowe</b>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: <i>brush your teeth, get</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone</li> </ul>
------------------------	--	--

	<p><i>up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i>.</li> <li>▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you .... at...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at ....</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at ... . (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... .</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby: A: <i>I ... (get up) at ... .</i> B: <i>Me too. / I don't.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>It's ..... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York)</i>.</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: <i>I .... (go to school) ... (at 9 o'clock)</i>.</li> </ul>	<p>w podręczniku, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas, jak i inne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening, ... o'clock, half past ...</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you .... at...?</i> i poprawnie na nie odpowiada.</li> <li>▪ Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at ....</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at ... . (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ... .</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: <i>I ... (get up) at ... .</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's ..... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York)</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: <i>I .... (go to school) ... (at 9 o'clock)</i>.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>My day</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My day</i>.</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>

## UNIT 6 – ON HOLIDAY

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></li> <li>Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye, Goodbye</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i zazwyczaj odpowiada poprawnie: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool.</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i>, jak i inne</li> <li>Nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i></li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i></li> <li>Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i></li> <li>Poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool.</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i></li> <li>Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji</li> <li>Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i></li> <li>Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach</li> </ul>

<p><b>Umiejętności nabywane przez uczniów po każdym rozdziale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia</li> <li>☒ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne</li> <li>☒ Nazywa czynności związane z życiem codziennym</li> <li>☒ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę</li> <li>☒ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>☒ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski w usłyszanych wyrazach</li> <li>☒ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek</li> <li>☒ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi</li> <li>☒ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>☒ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>☒ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>☒ Z pomocą nauczyciela pisze angielskie wyrazy</li> <li>☒ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> <li>☒ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>☒ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe</li> <li>☒ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>☒ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia i samodzielnie je wydaje</li> <li>☒ Bez problemów rozpoznaje i używa zwroty codzienne</li> <li>☒ Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom</li> <li>☒ Samodzielnie śpiewa piosenkę</li> <li>☒ Samodzielnie i poprawnie recytuje rymowanki</li> <li>☒ Bezbłędnie rozpoznaje głoski w usłyszanych wyrazach</li> <li>☒ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>☒ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi</li> <li>☒ Samodzielnie korzysta ze słowniczka</li> <li>☒ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i potrafi zorganizować pracę grupy</li> <li>☒ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i zdania</li> <li>☒ Samodzielnie i poprawnie pisze angielskie wyrazy</li> <li>☒ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> <li>☒ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>☒ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych</li> <li>☒ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej wcielając się w różne postacie i posługując się wykonanymi przez siebie rekwizytami</li> </ul>
---	---	--

