

PLAN WYNIKOWY klasa 5
podręcznik *Evolution plus 2*

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
UNIT 1	
<p>Środki językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników „być” (<i>to be</i>) oraz „mieć” (<i>have got</i>) w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj prawidłowo używa ich w zdaniach. • Zna zastosowanie i przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. • Zna zasady i najczęściej prawidłowo tworzy liczbę mnogą rzeczownika. • Zna i rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna zaimki pytające <i>What, Where, Whose, How old</i>. • Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych (<i>a/an</i>). • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, DOM: miejsce zamieszkania, PRACA: popularne zawody, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, URZĄDZENIA ELEKTRONICZNE I GADŻETY. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników „być” (<i>to be</i>) oraz „mieć” (<i>have got</i>) w czasie <i>Present Simple</i> i prawidłowo używa ich w zdaniach. • Zna zastosowanie i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. • Zna zasady i prawidłowo tworzy liczbę mnogą rzeczownika. • Zna i rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, poprawnie je stosuje. • Zna i poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i>. • Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych (<i>a/an</i>) i poprawnie je stosuje. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, DOM: miejsce zamieszkania, PRACA: popularne zawody, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, URZĄDZENIA ELEKTRONICZNE I GADŻETY.

<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego; rozumie intencje rozmówców; wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym; przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens i wyszukuje podstawowe informacje; przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne (opisuje ludzi, przedmioty, określa położenie przedmiotów). Najczęściej prawidłowo wymawia dźwięk /3:/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach: przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, mówi co posiada, podaje swoje upodobania, udziela informacji i je uzyskuje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (opisuje przedmioty, potrawy, stan posiadania). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje, popełniając drobne błędy, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Próbuje stosować strategie komunikacyjne. 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytanim. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisuje ludzi, przedmioty, określa położenie przedmiotów). Prawidłowo wymawia dźwięk /3:/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach: przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, mówi, co posiada, podaje swoje upodobania, udziela informacji i je uzyskuje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje przedmioty, potrawy, stan posiadania). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Efektywnie stosuje strategie komunikacyjne.
--	---	--

UNIT 2

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> Zna zastosowanie konstrukcji <i>There is/There are</i>. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>, przy budowaniu zdań czasami popełnia błędy. Zna i przeważnie poprawnie stosuje określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i>. Zna różnicę między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Najczęściej poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „móc” (<i>can</i>). Zna zaimki osobowe w formie dopełnienia, ale przy ich użyciu w zdaniach czasami popełnia błędy. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego (koncert), ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, rozmiary (ubrań), ZDROWE ODŻYWIENIE. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna zastosowanie i rozumie użycie konstrukcji <i>There is/There are</i>. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. Zna i zawsze poprawnie stosuje określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i>. Zna różnicę między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, poprawnie używa ich w zdaniach. Zna, rozróżnia i poprawnie używa zaimków pytających <i>How much, How many</i>. Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „móc” (<i>can</i>). Zna zaimki osobowe w formie dopełnienia i poprawnie używa ich w zdaniach. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego (koncert), ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, rozmiary (ubrań), ZDROWE ODŻYWIENIE.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego; wyszukuje proste informacje w tekście; przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje; przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje; poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytany; poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.

	<p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne (opisuje miejsca). • Najczęściej prawidłowo wymawia dźwięk / ð /. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach: wyraża prośby i podziękowania, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, wyraża swoje upodobania. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (opisuje miejsca, opisuje sposoby zdrowego odżywiania). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje, popełniając drobne błędy, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Próbuje stosować strategie komunikacyjne. • Posiada świadomość językową. • Współdziała w grupie. 	<p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisuje miejsca). • Prawidłowo wymawia dźwięk / ð /. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach: wyraża prośby i podziękowania, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, wyraża swoje upodobania. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje miejsca, opisuje sposoby zdrowego odżywiania). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektywnie stosuje strategie komunikacyjne. • Posiada świadomość językową. • Współdziała w grupie.
--	--	---

UNIT 3

<p>Środki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna zasady pisowni końcówki -s w czasie <i>Present Simple</i>, zdarza się że, używając je, popełnia błędy. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimki czasu: <i>in, at</i>. • Rozumie różnicę między pytaniami ogólnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zastosowanie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna zasady pisowni końcówki -s w czasie <i>Present Simple</i> i poprawnie je stosuje. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przyimki czasu: <i>in, at</i>. Rozumie różnicę między pytaniami ogólnymi i szczegółowymi w czasie <i>Present Simple</i>, poprawnie je
-------------------------------	---	--

	<p>i szczegółowymi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>What, What time, Where, When</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, CZAS. 	<p>tworzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia i zawsze poprawnie stosuje zaimki pytające <i>What, What time, Where, When</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, CZAS.
<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego; rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców; wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiada o czynnościach dnia codziennego i sposobach spędzania czasu wolnego). • Najczęściej poprawnie wymawia dźwięk /θ/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach: wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego; rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje; poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytanim; poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <p>Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opowiada o czynnościach dnia codziennego i o sposobach spędzania czasu wolnego).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia dźwięk /θ/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych i bardziej skomplikowanych sytuacjach: wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje czynności dnia codziennego oraz sposoby spędzania czasu

	<p>(opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego).</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje, popełniając drobne błędy, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiada świadomość językową Pracując samodzielnie nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. 	<p>wolnego).</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiada świadomość językową Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy).
--	--	---

UNIT 4

<p>Środki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna zastosowanie oraz formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „musieć” (<i>have to</i>) i zazwyczaj prawidłowo używa ich w zdaniach. Przeważnie stosuje formę <i>gerund</i> po czasownikach wyrażających upodobania. Zna przysłówki częstotliwości oraz wyrażenia czasowe i najczęściej poprawnie używa ich w zdaniach. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimek pytający <i>How often</i>. Zna zastosowanie trybu rozkazującego, przeważnie poprawnie wykorzystuje wiedzę w praktyce. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, DOM: miejsce zamieszkania, OBOWIĄZKI DOMOWE, SZKOŁA: przedmioty nauczania, REGUŁY SZKOLNE, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, DNI TYGODNIA, OBIEKTY W MIEŚCIE, WSKAZYWANIE KIERUNKÓW. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna zastosowanie oraz formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „musieć” (<i>have to</i>) i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. Zna i poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> po czasownikach wyrażających upodobania. Zna i prawidłowo stosuje przysłówki częstotliwości oraz wyrażenia czasowe. Zna i poprawnie używa zaimka pytającego <i>How often</i>. Zna zastosowanie trybu rozkazującego i poprawnie go stosuje. Swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, DOM: miejsce zamieszkania, OBOWIĄZKI DOMOWE, SZKOŁA: przedmioty nauczania, REGUŁY SZKOLNE, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, DNI TYGODNIA, OBIEKTY W MIEŚCIE, WSKAZYWANIE KIERUNKÓW.
-------------------------------	--	---

<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i intencje rozmówców; wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy (przedstawia upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego). Najczęściej poprawnie wymawia dźwięk /əu/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach: przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wyraża obowiązki, wskazuje i pyta o drogę, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi pisemne (opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta, opisuje miejsca). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje, popełniając drobne błędy, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego; jest świadomy intencji rozmówców; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje; poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytanim; poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując rozbudowane słownictwo, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne, (przedstawia upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego). Poprawnie wymawia dźwięk /əu/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia swoje opinie oraz upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wyraża obowiązki, wskazuje i pyta o drogę, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując bogate słownictwo i różne struktury gramatyczne, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta, opisuje miejsca). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. <p>INNE</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje stosować strategie komunikacyjne. • Posiada świadomość językową. • Współdziała w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektywnie stosuje strategie komunikacyjne. • Posiada świadomość językową. • Współdziała w grupie.
--	--	--

UNIT 5

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zastosowanie i przeważnie poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, DOM: opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, miejsce zamieszkania, SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, CZASOWNIKI OKREŚLAJĄCE RUCH,. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i>, zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. • Swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, DOM: opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, miejsce zamieszkania, SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, CZASOWNIKI OKREŚLAJĄCE RUCH, DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego; wyszukuje proste informacje w tekście, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa dialogi. • Najczęściej prawidłowo wymawia dźwięk /ei/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach: wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi pisemne, popełnia błędy (opisuje 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego, bez problemów wyszukuje w tekście proste i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytany; poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie odgrywa dialogi. • Prawidłowo wymawia dźwięk /ei/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, stosując rozbudowane słownictwo i różne struktury

	<p>czynności).</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje, popełniając drobne błędy, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Próbuje stosować strategie komunikacyjne. Posiada świadomość językową. 	<p>gramatyczne proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (opisuje czynności) .</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez problemów przetwarza tekst pisany i słuchany: swobodnie, bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Efektywnie stosuje strategie komunikacyjne. Posiada świadomość językową.
--	---	---

UNIT 6

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> Zna zastosowanie i przeważnie poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Jest świadomy różnicy między czasami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, ale w ich użyciu czasami popełnia błędy. Zna przysłowki częstotliwości oraz wyrażenia czasowe i najczęściej poprawnie używa ich w zdaniach. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, FILMY, PROGRAMY TELEWIZYJNE, GATUNKI MUZYCZNE, INSTRUMENTY MUZYCZNE, ZAJĘCIA DODATKOWE. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna zastosowanie czasów: <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i> i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tych czasach. Potrafi, stosując przykłady, wyjaśnić różnicę pomiędzy czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Zna i prawidłowo stosuje przysłowki częstotliwości oraz wyrażenia czasowe. Swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, FILMY, PROGRAMY TELEWIZYJNE, GATUNKI MUZYCZNE, INSTRUMENTY MUZYCZNE, ZAJĘCIA DODATKOWE.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców; wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. <p>CZYTANIE</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu, słuchanego oraz intencje rozmówców; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy, najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując podstawowe słownictwo opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. Odgrywa dialogi. Najczęściej prawidłowo wymawia dźwięk /aɪ/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach: wyraża opinie, emocje, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi pisemne, robi przy tym błędy (opisuje czynności dnia codziennego, opisuje ulubionych kompozytorów). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje, popełniając drobne błędy, prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiada świadomość językową. Pracując samodzielnie nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. Współdziała w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytany; poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. Swobodnie odgrywa dialogi. Prawidłowo wymawia dźwięk /aɪ/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie, emocje, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując rozbudowane słownictwo i różne struktury gramatyczne, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (opisuje czynności dnia codziennego, opisuje ulubionych kompozytorów). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez problemów przetwarza tekst pisany i słuchany: swobodnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiada świadomość językową. Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy). Współdziała w grupie.
--	--	--

UNIT 7

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> Zna formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika: „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Past Simple</i> i zazwyczaj prawidłowo używa ich w zdaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika: „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Past Simple</i> i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. Bez problemów tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.
------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. • Najczęściej poprawnie tworzy regularne formy czasowników w czasie <i>Past Simple</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, POMIESZCZENIA SZKOLNE, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, KULTURA: święta, obrzędy, PODRÓZOWANIE I TURYSTYKA, MIESIĄCE, PORY ROKU, OPISYWANIE POŁOŻENIA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy regularne formy czasowników w czasie <i>Past Simple</i>. • Posługuje się zaawansowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, POMIESZCZENIA SZKOLNE, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, KULTURA: święta, obrzędy, PODRÓZOWANIE I TURYSTYKA, MIESIĄCE, PORY ROKU, OPISYWANIE POŁOŻENIA.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego; wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; przeważnie rozumie intencje rozmówców. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując podstawowe słownictwo opisuje miejsca i czynności życia codziennego. • Odgrywa dialogi. • Najczęściej prawidłowo wymawia dźwięk /ed/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach: wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi pisemne, czasami popełnia błędy 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu, słuchanego; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje; rozumie intencje rozmówców. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytanim, poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa, opisuje miejsca i czynności życia codziennego. • Swobodnie odgrywa dialogi. • Prawidłowo wymawia dźwięk /ed/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując rozbudowane słownictwo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy bardziej zaawansowane wypowiedzi pisemne

	<p>(opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta).</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: popełniając drobne błędy, przekazuje prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Najczęściej efektywnie stosuje strategie komunikacyjne. 	<p>(opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta).</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Z łatwością przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Efektywnie stosuje strategie komunikacyjne.
--	--	--

UNIT 8

<p>Środki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy, czasem popełniając błędy, formy twierdzące, przeczące i pytające dla czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>. Bez większych problemów tworzy pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i>. Zna zastosowanie przyimków czasu, czasami popełnia błędy w ich użyciu. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy, DATY, SPRZĘT KOMPUTEROWY, OBSŁUGA KOMPUTERA I PROGRAMÓW KOMPUTEROWYCH, CZASOWNIKI NIEREGULARNE, LICZEBNIKI PORZĄDKOWE. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające dla czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>. Bez problemów tworzy pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i>. Zna i bezbłędnie stosuje przyimki czasu. Posługuje się zaawansowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, KULTURA: święta, obrzędy, DATY, SPRZĘT KOMPUTEROWY, OBSŁUGA KOMPUTERA I PROGRAMÓW KOMPUTEROWYCH, CZASOWNIKI NIEREGULARNE, LICZEBNIKI PORZĄDKOWE.
<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców; wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu, słuchanego oraz intencje rozmówców; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje; poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując podstawowe słownictwo opisuje czynności w przeszłości. Odgrywa dialogi. Najczęściej prawidłowo wymawia dźwięki /ɪ/ /i:/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach: podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, podaje ich rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi pisemne, czasami popełnia błędy (opisuje czynności dnia codziennego w przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje, popełniając drobne błędy, bardzo prostymi słowami, informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziała w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytany; poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Używając bogatego słownictwa opisuje czynności w przeszłości. Swobodnie odgrywa dialogi. Prawidłowo wymawia dźwięki /ɪ/ /i:/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując rozbudowane słownictwo, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, podaje ich rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby oraz podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Używając bogatego słownictwa tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (opisuje czynności dnia codziennego w przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Z łatwością przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziała w grupie.
--	---	---

UNIT 9

<p>Środki językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Zna zastosowanie i używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. Stosuje czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażeń czasowych. Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności dnia codziennego, KULTURA, INFORMACJE DOTYCZĄCE ZJEDNOCZONEGO KRÓLESTWA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, kierunki świata, OBIEKTY W MIEŚCIE, NAZWY PAŃSTW, PRZEDMIOTY, PRZYMIOTNIKI OKREŚLAJĄCE MIEJSCA. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. Zna i bezbłędnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. Posługuje się zaawansowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności dnia codziennego, KULTURA, INFORMACJE DOTYCZĄCE ZJEDNOCZONEGO KRÓLESTWA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, kierunki świata, OBIEKTY W MIEŚCIE, NAZWY PAŃSTW, PRZEDMIOTY, PRZYMIOTNIKI OKREŚLAJĄCE MIEJSCA.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego; wyszukuje proste informacje w tekście słuchanym, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie proste wypowiedzi pisemne: rozumie sens tekstu i wyszukuje podstawowe informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy; najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując podstawowe słownictwo opisuje atrakcje turystyczne. 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu, słuchanego; bez problemów wyszukuje w tekście słuchanym proste i złożone informacje; poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie wypowiedzi pisemne, bez trudu wyszukuje podstawowe i złożone informacje w tekście czytanim; poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Używając bogatego słownictwa opisuje atrakcje turystyczne.

<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przedmioty. • Odgrywa dialogi. • Najczęściej prawidłowo wymawia dźwięki /æ/ /a/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach: wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi pisemne (opisywanie czynności dnia codziennego w przeszłości, opisywanie fotografii, opisywanie planów na przyszłość). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarza tekst pisany i słuchany: popełniając drobne błędy, przekazuje w bardzo prostych słowach informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Posiada świadomość językową. • Pracując samodzielnie nad językiem (rozdział powtórzeniowy), zdarza mu się popełniać błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu opisuje przedmioty. • Swobodnie odgrywa dialogi. • Prawidłowo wymawia dźwięki /æ/ /a/. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy bardziej zaawansowane wypowiedzi pisemne (opisywanie wydarzeń z przeszłości, fotografii, opisywanie planów na przyszłość). <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością przetwarza tekst pisany i słuchany: przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. • Posiada świadomość językową. • Samodzielnie pracuje nad językiem (rozdział powtórzeniowy).
--	---