

PLAN WYNIKOWY Discover English 3 – KLASA VI

Poziom P – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

Poziom PP – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

Rozdział Starter: Welcome To Discovery 101!		
	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału <i>Starter</i> .	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> , w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • radio, • zainteresowania, • miejsca w mieście.
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące, przeczące, pytania) • przysłówki częstotliwości • czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach) 	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące, przeczące, pytania, formy skrócone, krótkie odpowiedzi) • przysłówki częstotliwości • czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach, krótkie formy, krótkie odpowiedzi)
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie (w tym określa główną myśl tekstu).
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swoje zainteresowania i czynności wykonywane regularnie. • Układa proste zdania, by opisać czynności przeszłe. • Wyraża propozycje i reaguje na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje pytania i opisuje swoje zainteresowania i czynności wykonywane regularnie. • Zadaje pytania dotyczące przeszłości i odpowiada na nie. • Wyraża propozycje i reaguje na nie.
Pisanie	Opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Korzysta z przykładów i modelu z podręcznika.	Opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Wzoruje się na modelu w podręczniku.

Rozdział 1: Money

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 1.</p> <p>Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy <i>Present Simple/Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) • czasowniki wyrażające stan • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • wyrażenia <i>some-/any-/every-/no-</i> 	<p>Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 1, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słowa związane z pieniędzmi, • nazwy przedmiotów, • słownictwo związane z opisywaniem stanów, czynności powtarzających się, • przedmioty, które można kupić za kieszonkowe, • matematyka, • przedmioty w sklepie z pamiątkami. <p>Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • użycie czasów <i>Present Simple/Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • czasowniki wyrażające stan • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określniki ilości • wyrażenia <i>some-/any-/every-/no-</i>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie (w tym określa główną myśl tekstu).
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje co znajduje się w jego torbie lub plecaku szkolnym. • Układa proste zdania, by zrobić zakupy. • Opisuje wyjątkowy dzień wzorując się na modelu z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje co znajduje się w jego torbie lub plecaku szkolnym, korzysta z poznanych określników ilości. • Mówi co chce kupić, przyjmuje rolę sprzedawcy. • Opisuje wyjątkowy dzień.
Pisanie	Opisuje wyjątkowy dzień. Korzysta z modelu w podręczniku.	Opisuje wybrany przez siebie wyjątkowy dzień. Wzoruje się na modelu w podręczniku.

Rozdział 2: *Out And About*

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 2.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 2, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje transportu, • słownictwo związane z komunikacją miejską, • czynności czasu wolnego, • wynalazki służące transportowi przyszłości.
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania) • <i>will</i> do wyrażania przepowiadania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania) • struktura <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • <i>will</i> do wyrażania przepowiadania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • struktura <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • użycie różnych form wyrażania przyszłości
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa rodzaje transportu. • Reaguje na zaproszenia. • Opisuje zamiary jednej postaci z obrazków z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa rodzaje transportu i opisuje swój ulubiony. • Wyraża zaproszenia oraz reaguje na nie. • Opisuje zamiary wszystkich postaci z obrazków z podręcznika.
Pisanie	Układa kilka prostych zdań o swoim własnym środku transportu przyszłości.	Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój środek transportu przyszłości.

Rozdział 3: *Be Careful!*

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 3.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 3, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • choroby i urazy, • nazwy kontuzji, • słownictwo związane z wizytą u lekarza, • sporty ekstremalne, • wyrażenia z: <i>make, do, have</i>.
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (wszystkie formy) • czas <i>Present Perfect (How long...? for/since)</i> • czas <i>Present Perfect (just/already/yet)</i> 	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czasy i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (wszystkie formy) • czas <i>Present Perfect (How long...? for/since)</i> • czas <i>Present Perfect (just/already/yet)</i>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje proste pytania o doświadczenia. Udziela krótkich odpowiedzi. • Układa proste zdania, by opisać swoje dolegliwości. • Zadaje proste pytania o doświadczenia. Odpowiada <i>yes/no</i>. • Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące niebezpiecznych czynności/sportów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje pytania o doświadczenia i ich okoliczności. Udziela pełnych odpowiedzi. • Opisuje swoje dolegliwości. Przyjmuje rolę lekarza, by o nie zapytać i udziela krótkich porad. • Zadaje proste pytania o doświadczenia. Odpowiada na nie, stosując pełne odpowiedzi. • Pyta o niebezpieczne czynności/sporty i odpowiada na nie.
Pisanie	Krótko opisuje co dzisiaj zrobił a czego nie. Korzysta z przykładów z podręcznika. Opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Podaje niektóre informacje dotyczące jej lub jego ulubionego niebezpiecznego sportu.	Krótko opisuje co dzisiaj zrobił a czego nie. Korzysta z przykładów z podręcznika i podaje własne przykłady. Opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Podaje wszystkie przekazane informacje dotyczące jej lub jego ulubionego niebezpiecznego sportu.

Rozdział 4: *Time Detectives*

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 4.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 4, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • kształty, materiały, • słownictwo związane z wyprawą archeologiczną, • słownictwo związane z wyrażaniem uskarżania się, • przysłowki sposobu, • słowa łączące (<i>first, then, next, after that, finally</i>).
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Past Continuous</i> (wszystkie formy) • czasy <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> • wyrażenie <i>used to</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi) 	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Past Continuous</i> (wszystkie formy) • użycie czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i>, w tym użycie z odpowiednim czasem <i>while</i> i <i>when</i> • wyrażenie <i>used to</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi i formy skrócone)
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje przedmiot używając przymiotników. Mówi, jaki przedmiot opisuje kolega lub koleżanka. • Wyraża uskarżanie się używając niektórych podanych zwrotów. • Pyta o przeszłość kolegi koleżanki. Opowiada o niej. Czasami stosuje wyrażenie <i>used to</i>. • Krótko opisuje wybraną przez siebie postać antyczną. • Odpowiada na niektóre pytania dotyczące słynnego miejsca w swoim kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje wybrany przez siebie przedmiot używając przymiotników i czasownika <i>can</i>. Mówi, jaki przedmiot opisuje kolega lub koleżanka. • Wyraża uskarżanie się używając wszystkich podanych zwrotów. • Pyta o przeszłość kolegi koleżanki. Opowiada o niej. Stosuje wyrażenie <i>used to</i>. • Wyczerpująco opisuje wybraną postać antyczną. • Dość dokładnie odpowiada na pytania dotyczące słynnego miejsca w swoim kraju.
Pisanie	Pisze krótki list, używając niektórych słów łączących (<i>first, then, next, after that, finally</i>) Krótko opisuje słynne miejsce w swoim kraju.	Pisze list używając wszystkich słów łączących (<i>first, then, next, after that, finally</i>) Wyczerpująco opisuje słynne miejsce w swoim kraju

Rozdział 5: *Everyday Life*

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 5.</p> <p>Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenia <i>be allowed to/let/make</i> • czasowniki <i>must/have to/should</i> • czasowniki <i>must/mustn't, have to don't have to, should/shouldn't</i> • czasowniki <i>can/could</i> 	<p>Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 5, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zawodów, • przymiotniki opisujące pracę, • słownictwo związane z zoo, • słownictwo związane z wyrażaniem przeprosin, • przymiotniki z przedrostkami <i>un-, im-, dis-</i>. <p>Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenia <i>be allowed to/let/make</i> • czasowniki <i>must/have to/should</i> • czasowniki <i>must/mustn't, have to don't have to, should/shouldn't</i> • czasowniki <i>can/could</i>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa zawody i bardzo krótko je opisuje. • Na podstawie informacji w podręczniku wyraża przeprosiny. • Krótko opisuje wybrany przez siebie zawód. • Pyta kolegę lub koleżankę o umiejętności i odpowiada na pytania. • Pyta o wybrany przez kolegę lub koleżankę zawód używając niektórych poznanych czasowników. Krótko odpowiada na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa i krótko opisuje zawody. • Na podstawie informacji w podręczniku wyraża przeprosiny. Odpowiada na nie. • Opisuje wybrany przez siebie zawód, stosując wszystkie poznane czasowniki. • Pyta kolegę lub koleżankę o umiejętności i odpowiada na pytania. Używa poprawnie form przeszłych. • Pyta o wybrany przez kolegę lub koleżankę zawód używając wszystkich poznanych czasowników. Krótko odpowiada na pytania.
Pisanie	Układa proste zdania dotyczące zawodu swojego rodzica.	Wyczerpująco opisuje zawód swojego rodzica.

Rozdział 6: *Fashion*

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 6.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 6, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy ubrań • przymiotniki opisujące ubrania, • czasowniki związane z modą, • słownictwo związane z kupowaniem ubrań.
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • stopień wyższy i najwyższy przymiotników • wyrażenia <i>as...as, less, the least</i> • konstrukcje z <i>look/ look like</i> 	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • stopień wyższy i najwyższy przymiotników (w tym formy nieregularne) • wyrażenia <i>as...as, less, the least</i> • konstrukcje z <i>look/ look like</i>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Układa proste zdania, by opisać ubrania, które ma na sobie. • Odgrywa scenkę w sklepie, wzorując się na przykładzie z podręcznika. • Krótko opisuje najlepszy mundurki szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje wszystkie ubrania, które ma na sobie. • Odgrywa scenkę w sklepie, przyjmuje rolę sprzedawcy i kupującego. Samodzielnie wybiera ubrania, które kupuje. • Opisuje najlepszy mundurki szkolny. Wykorzystuje wszystkie wymagane zagadnienia.
Pisanie	Opisuje ubrania, które mają na sobie osoby na obrazku. Na podstawie informacji z podręcznika, układa proste zdania, opisujące jego lub jej ulubione ubranie. Pisze krótki list do szkoły o nowym mundurku szkolnym.	Opisuje ubrania, które mają na sobie osoby na rysunku. Używa stopniowania przymiotników we wszystkich poznanych formach. Wyczerpująco i samodzielnie opisuje swoje ulubione ubranie. Pisze list do szkoły opisując wyczerpująco nowy mundurki szkolny.

Rozdział 7: *Crazy Communication*

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 7.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 7, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • komunikacja (rodzaje porozumiewania się), • słownictwo związane ze szpiegowaniem, • słownictwo związane z recenzją filmu lub książki, • słownictwo związane z mową ciała, • przymiotniki.
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • zdania przydawkowe, zaimki względne (<i>who/where/which</i>) • przymiotniki zakończone <i>-ed i -ing</i> • czasowniki <i>must/can't</i> 	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • zdania przydawkowe, zaimki względne (<i>who/where/which</i> i użycie <i>that</i>) • przymiotniki zakończone <i>-ed i -ing</i> • czasowniki <i>must/can't</i>
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak często korzysta z niektórych form komunikowania się. • Krótko opisuje swoje wyniki testu na język ciała, korzysta ze zdań z klucza w podręczniku. • Wyraża dedukcje, stosuje niektóre z wyrażeń: <i>I'm certain/I'm sure/That's impossible</i>. • Krótko opisuje wybraną postać na obrazku, wykorzystuje niektóre zwroty odnoszące się do mowy ciała. • Opisuje krótko niektóre zajęcia, które chciałby wykonywać na obozie opisanym w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak często korzysta ze wszystkich podanych form komunikowania się. • Samodzielnie opisuje swoje wyniki testu na język ciała. • Wyraża dedukcje, stosuje wszystkie wyrażenia: <i>I'm certain/I'm sure/That's impossible</i>. • Opisuje postaci na rysunku, wykorzystuje wszystkie zwroty odnoszące się do mowy ciała. • Dość dokładnie opisuje zajęcia, które chciałby wykonywać obozie opisanym w podręczniku.
Pisanie	Pisze bardzo krótką recenzję swojej ulubionej książki lub filmu, wzoruje się na przykładach z podręcznika. Bardzo krótko opisuje swój dzień na obozie letnim.	Pisze recenzję swojej ulubionej książki lub filmu. Pisze fragment pamiętnika z opisem swojego dnia z obozu letniego.

Rozdział 8: *Our World*

	POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre słowa z rozdziału 8.	Zna i stosuje słownictwo z rozdziału 8, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • przedmioty na plaży, • środowisko, • ochrona środowiska.
	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • zerowy okres warunkowy • pierwszy okres warunkowy • czasy gramatyczne (<i>Present Simple/Continuous/ Perfect, Past Simple/Continuous, Future will/be going to</i>) 	Zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. <ul style="list-style-type: none"> • zerowy okres warunkowy • pierwszy okres warunkowy • użycie zerowego i pierwszego okresu warunkowego • czasy i użycie czasów gramatycznych (<i>Present Simple/Continuous/Perfect, Past Simple/Continuous, Future will/be going to</i>)
Czytanie i słuchanie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje przedmioty, które nie powinny być pozostawiane na plaży i te które poddaje się recyklingowi. • Mówi, co robimy by pomóc środowisku, wzoruje się na przykładach z podręcznika. • Pyta kolegę lub koleżankę o wydarzenia z jej lub jego życia, stosuje poprawnie niektóre z poznanych czasów gramatycznych. Udziela krótkich odpowiedzi. • Bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące projektu plakatu na dzień recyklingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przedmioty, które nie powinny być pozostawiane na plaży i te które poddaje się recyklingowi. • Samodzielnie i wyczerpująco mówi o tym, co robimy by pomóc środowisku. • Pyta kolegę lub koleżankę o wydarzenia z jej lub jego życia, stosuje poprawnie poznane czasy gramatyczne. Udziela pełnych poprawnych zdań do udzielania odpowiedzi. • Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu. • Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące projektu plakatu na dzień recyklingu.
Pisanie	Bardzo krótko opisuje, w formie listu, jak oszczędza energię w domu. Wzoruje się na modelu z podręcznika. Bardzo krótko opisuje dzień recyklingu, w formie plakatu, wykorzystuje niektóre zagadnienia i pytania z podręcznika.	Pisze list, w którym opisuje co robi, by oszczędzać energię. Krótko opisuje dzień recyklingu, w formie plakatu, wykorzystuje wszystkie zagadnienia i pytania z podręcznika.