

**Plan wynikowy do podręcznika *Nasza szkoła (część humanistyczno-przyrodnicza i matematyczna) cz. 4* i zeszytów *Moje ćwiczenia (część humanistyczno-przyrodnicza i matematyczna) cz. 4.***

Miesiąc/Numer bloku/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Podstawowe Uczeń:	Rozszerzone Uczeń:	
<b>MAJ</b> <b>Blok I: Majowe spotkania</b>  1. „Gazeta Przyjazna” – 1, 2, 3 maja. 2. Mój maj. 3. Wycieczka nad rzekę. 4. Rzeka. 5. Nad rzeką.	polonistyczna	– wyszukuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, – zapisuje zdania z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami, – rozmawia na temat wiersza N. Usenko <i>Mój maj</i> , – wie, na czym polega stopniowanie przymiotników, – tworzy zdania złożone przez dołączanie kolejnych wyrazów, – samodzielnie pisze poetyckie porównania, – pisze wyrazy z <b>rz</b> wymiennym i niewymiennym, z <b>rz</b> po spółgłoskach oraz z <b>rz</b> w zakończeniach <b>-arz</b> i <b>-erz</b> , – układa zdania z wyrazami z <b>rz</b> , – uczestniczy w rozmowach na temat uczenia się inspirowanych opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel <i>Nad rzeką</i> ;	– rozróżnia poznane części mowy, – swobodnie wypowiada się na podany przez nauczyciela temat;	1.1.b., 1.2.b., 1.2.c., 1.2.d., 1.3.a., 1.3.c., 1.3.e., 1.3.f.
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Mazurek Trzeciego Maja</i> , – potrafi określić budowę, tempo i nastrój piosenki;	– zna inne pieśni patriotyczne;	3.1.a.

	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje wybrany fragment wiersza N. Usenko <i>Mój maj</i> lub wiersza ułożonego przez siebie</li> </ul>	– potrafi oddać charakter utworu w pracy plastycznej;	4.2.a.
	społeczna/etyka	– wie, jakie święta narodowe obchodzone są: 1, 2 i 3 maja		5.8
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w wycieczce klasowej nad pobliską rzekę</li> <li>– prowadzi uważne obserwacje roślin i zwierząt nad wodą</li> <li>– potrafi w terenie wyznaczać kierunki geograficzne</li> <li>– wie, jak zbudowana jest rzeka od źródła do ujścia</li> <li>– zna znaczenie rzek dla ludzi</li> <li>– wymienia zwierzęta żyjące nad rzeką i w rzece</li> </ul>		6.1., 6.2., 6.7.b.
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodaje kilka składników</li> <li>– rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo</li> <li>– dodaje i odejmuje różnymi sposobami liczby dwucyfrowe bez przekraczania progu dziesiątkowego</li> <li>– samodzielnie układa zadania tekstowe do ilustracji</li> </ul>		7.5., 7.8.
	zajęcia komputerowe	– wykorzystuje w praktyce zdobyte umiejętności i wiedzę;		8.1., 8.2., 8.3.
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnia mięśnie nóg,</li> <li>– ma poczucie odpowiedzialności za wynik pracy zespołowej;</li> </ul>	– współpracuje w grupie, dba o bezpieczeństwo swoje i innych;	10.2.b.

<p><b>Blok II: Tajemnice życia w wodzie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajka o flądrze. Ryby.</li> <li>2. Rośliny wodne i nadwodne.</li> <li>3. Doświadczenia z wodą.</li> <li>4. Co zagraża rzekom?</li> <li>5. Dzień z Kubusiem Puchatkiem.</li> </ol>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst A. Frączek <i>Bajka o flądrze</i>,</li> <li>– prowadzi rozmowy na temat przeczytanego tekstu,</li> <li>– zapisuje wyrazy określające flądrę,</li> <li>– uważnie słucha czytanego przez nauczyciela opowiadania H. Zdzitowieckiej <i>Najpiękniejszy kwiat wodny</i>,</li> <li>– dobiera właściwe zdjęcia i podpisy do wysłuchanych fragmentów tekstu,</li> <li>– samodzielnie czyta komiks,</li> <li>– samodzielnie formułuje i zapisuje odpowiedź na pytanie – <i>Czy możemy żyć bez wody?</i>,</li> <li>– układa zdania z wyrazami z <b>ch</b> niewymiennym,</li> <li>– czyta wybrane lub wskazane przez nauczyciela fragmenty książki Alana Aleksandra Milne <i>Kubuś Puchatek</i>,</li> <li>– określa miejsce wydarzeń,</li> <li>– wymienia bohaterów książki,</li> <li>– wyciąga wnioski z przeczytanych fragmentów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną,</li> <li>– czyta całość lektury;</li> </ul>	<p>1.1.a., 1.1.b., 1.2.b., 1.2.c., 1.2.d., 1.3.a., 1.3.c., 1.3.f.</p>
	<p>muzyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenki <i>Wiosenny spacer</i> i <i>Marzenia Misia Puchatka</i>;</li> </ul>		<p>3.1.a.</p>

	plastyczna	– wykonuje przestrzenną rybę;	– zna i stosuje w swoich pracach różne techniki plastyczne, – wie czym jest plakat;	4.2.b.
	społeczna/etyka	– tworzy hasła wzywające do ochrony rzek przed zanieczyszczeniami;		5.4
	przyrodnicza	– wie, jak zbudowana jest ryba, – zna nazwy i wygląd roślin rosnących w rzekach i jeziorach, – wie, jakie są przyczyny zanieczyszczenia rzek, – wymienia etapy rozwoju rośliny wodnej, – wykonuje doświadczenia z wodą, formułuje trafne wnioski;	– sam dba o środowisko i zachęca do tego innych;	6.1., 6.2., 6.6.
	matematyczna	– porównuje liczby, sumy i różnice, używając znaków nierówności, także bez obliczania, – dodaje i odejmuje liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego – samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe;		7.3., 7.4., 7.5., 7.8.
	zajęcia komputerowe	– wykorzystuje w praktyce zdobyte umiejętności i wiedzę;		8.1., 8.2., 8.3.
	wychowanie fizyczne	– sprawnie wykonuje rzuty i chwytania, – celuje do przedmiotu nieruchomego i w ruchu,	– potrafi współpracować w grupie, – zna i stosuje zasadę fair play;	10.3.a., 10.4.e.

<b>Blok III: Nasze uczucia</b>  1. Uczucia. 2. Strach ma wielkie oczy. 3. Powiedzenia o strachu. 4. Zaulek słówek – utrata dźwięczności. 5. Moja siostrzyczka.	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta wiersz N. Usenko <i>Uczucia</i>,</li> <li>– opisuje emocje i uczucia za pomocą porównań,</li> <li>– wyraża różne emocje za pomocą mimiki, gestów, języka ciała,</li> <li>– tworzy własny słownik uczuć,</li> <li>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji,</li> <li>– zapisuje zdania o tym, jak dzieci radzą sobie ze strachem,</li> <li>– dba o poprawność ortograficzną zapisywanych wyrazów i zdań,</li> <li>– czyta i interpretuje wiersz A. Frączek <i>Strach ma wielkie oczy</i>,</li> <li>– zna i potrafi objaśnić powiedzenia o strachu,</li> <li>– bierze udział w inscenizacji dialogu stracha z wróblem,</li> <li>– poprawnie używa cudzysłowu w zapisie cudzych wypowiedzi,</li> <li>– pisze wyrazy z utratą dźwięczności,</li> <li>– prowadzi rozmowy inspirowane opowiadaniem <i>Moja siostrzyczka</i>, podparte fragmentami opowiadania,</li> <li>– wskazuje plusy i minusy posiadania rodzeństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia na temat przeczytanych tekstów,</li> <li>– używa znanych mu powiedzeń i przysłów w odpowiednim kontekście;</li> </ul>	1.1.a., 1.1.b., 1.2.b., 1.2.c., 1.3.a., 1.3.c., 1.3.f.
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Mały szkrab</i>;</li> </ul>		3.1.a.

	plastyczna	– wyraża emocje w formie plastycznej za pomocą linii, kształtów i kolorów;		4.2.b.
	społeczna/etyka	– zna i nazywa podstawowe emocje pozytywne i negatywne, – prowadzi dyskusje na temat radzenia sobie z różnymi emocjami, – potrafi rozpoznać uczucie strachu u siebie i u innych, – rozmawia z innymi dziećmi o strachu;		5.1.
	przyrodnicza	– zna budowę i rodzaje pajaków, – wie, w jakim środowisku żyją pająki i jaki prowadzą tryb życia;		6.2., 6.8.
	matematyczna	– wie, czym jest system dziesiętkowy i pozycyjny, – czyta i zapisuje pełne setki i tysiące, – liczy setkami, – porównuje pełne setki, – rozwiązuje zadania związane z obliczeniami liczby kilometrów, – zna i zapisuje nazwy jednostek zegarowych i ich skrótów, – rozwiązuje zadania związane z obliczeniami zegarowymi;	– sprawnie posługuje się jednostkami miarowymi i zegarowymi i ich skrótami;	7.2., 7.3., 7.4., 7.8., 7.10., 7.15.
	zajęcia techniczne	– wykonuje maskotkę pająka lub kukielkę stracha na wróble;		9.2.
	zajęcia komputerowe	– wykorzystuje w praktyce zdobyte umiejętności i wiedzę;		8.1.; 8.2., 8.3.

	wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie rzuca i chwytą kółka ringo,</li> <li>– zręcznie i szybko reaguje;</li> </ul>		10.3.a.
<b>Blok IV: W ptasim świecie</b>  1. „Gazeta Przyjazna” – 26 maja. 2. Gniazdo. 3. Ptaki. 4. Zaulek słówek – nad, pod, w, za... 5. To umiem!	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta wiersz G. Lech <i>Wywiad z mamą</i> i rozmawia na jego temat,</li> <li>– rozmawia z innymi dziećmi o wyglądzie i cechach charakteru swojej mamy,</li> <li>– układa pytania do wywiadu z mamą,</li> <li>– zna powiedzenia o jaskółkach,</li> <li>– wyszukuje w wierszu <i>Kłótnia ptaków</i> wyrazów z ó niewymiennym i je zapisuje,</li> <li>– układa i zapisuje zdania z wyrazami określającymi stosunki przestrzenne,</li> <li>– układa i zapisuje zdania z przyimkami,</li> <li>– potrafi wymienić poznane dotąd zasady ortograficzne;</li> </ul>	– dba o poprawność ortograficzną i gramatyczną;	1.1.a., 1.1.b., 1.1.c., 1.2.c., 1.3.a., 1.3.c., 1.3.f.
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę <i>Mama w kuchni</i>,</li> <li>– gra akompaniament do piosenki;</li> </ul>		3.1.a.
	plastyczna	– wykonuje jaskółkę z papieru;	– wykonuje pracę starannie i estetycznie;	4.2.b.
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna budowę jaskółki i jej gniazda,</li> <li>– zna zimowe i wiosenne trasy przelotów jaskółek,</li> <li>– zna charakterystyczne cechy ptaków,</li> </ul>		6.1., 6.2., 6.3., 6.4.,

		– zna nazwy ryb słodkowodnych i słonowodnych;		6.8.
	matematyczna	– zna i zapisuje jednostki masy i ich skróty, – rozwiązuje zadania związane z obliczeniami masy towarów, – zna i zapisuje nazwy jednostek pojemności i ich skróty, – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, – zna jednostki czasu, – rozwiązuje zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi, – odczytuje wskazania na termometrze;		7.8., 7.11., 7.12., 7.13., 7.15.
	zajęcia techniczne	– wykonuje domino ortograficzne;		9.2.a.
	zajęcia komputerowe	– wykorzystuje w praktyce zdobyte umiejętności i wiedzę;		8.1., 8.2., 8.3.
	wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	– szybko reaguje na sygnał, – biega startując ze startu wysokiego – przestrzega zasad sportowej rywalizacji.		10.2.a., 10.3.d.