

**Plan wynikowy**  
**semestr 1, cz. 2 „Elementarz odkrywców”**  
**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie pierwszej**

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
X krąg tematyczny: <b>Słotna jesień</b>		
<p><b>46. Jesień w kroplach deszczu</b></p> <p><b>47. Ubieram się stosownie do pogody</b></p> <p><b>48. Jesienny jadłospis</b></p> <p><b>49. Jemy zdrowo i kolorowo</b></p> <p><b>50. Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela;</li> <li>określa nastrój wiersza</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej krótkich wyrazów</li> <li>- wyszukuje wskazane litery w rozsypance wyrazowej i w tekście</li> <li>- podejmuje próby głośnego czytania sylab, wyrazów i tekstu w zakresie poznanych liter</li> <li>- podejmuje próby czytania z podziałem na role</li> <li>- wypowiada się na temat pogody panującej za oknem, wskazuje różnice między złotą a słotną jesienią</li> <li>- wypowiada się na temat ulubionych potraw,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej dłuższych wyrazów (ze zbitkami spółgłosek lub z utrudnieniami)</li> <li>- czyta płynnie nowe teksty</li> <li>- samodzielnie czyta z podziałem na role, stosując właściwą ekspresję</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie podanego związku frazeologicznego</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje łamigłówki językowe</li> <li>- uczestniczy w scenkach dramatycznych z wykorzystaniem dialogów, przejmując rolę lidera zespołu</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, w tym związane z obliczeniami pieniężnymi</li> <li>- dzieli produkty żywnościowe ze względu na wartości</li> </ul>

	<p>zdrowego odżywiania się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>pogoda pod pse</i></li> <li>- wyszukuje ilustracje niepasujące do pozostałych</li> <li>- wypowiada się na temat ubierania się stosownie do pogody</li> <li>- wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi literami</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy</li> <li>- pisze imiona wielką literą</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy z liter, sylab; wyszukuje wyrazy w innych dłuższych wyrazach</li> <li>- pisze odpowiedzi na pytanie na podstawie rysunku</li> <li>- właściwie stosuje znak zapytania</li> <li>- z pomocą rozwiązuje łamigłówki językowe</li> <li>- stara się uczestniczyć w scenkach dramowych z wykorzystaniem dialogów</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li> <li>- porównuje liczebność zbiorów, poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math></li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne – dopełnia do 6 zł</li> </ul>	<p>odżywcze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- twórczo i kreatywnie wykonuje kompozycję z warzyw na podany temat</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Jesienny deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się wysokim poziomem zdolności sportowych</li> </ul>
--	---	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozkłada wskazane liczby na składniki</li><li>- z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe, w tym związane z obliczeniami pieniężnymi</li><li>- nazywa dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich następowania</li><li>- dostrzega i opisuje zmiany w pogodzie jesienią</li><li>- omawia właściwy strój na jesienne deszczowe dni</li><li>- zna zasady właściwego odżywiania się</li><li>- wykonuje pracę plastyczną na podany temat wskazaną techniką</li><li>- wykonuje kompozycje z warzyw wg zaproponowanego wzoru</li><li>- tworzy, naśladuje odgłosy jesiennej pogody</li><li>- uczy się melodii i tekstu nowej piosenki „Jesienny deszcz”, śpiewa ją w zespole</li><li>- rysuje linie proste za pomocą narzędzia <i>Linia</i> w programie <i>Paint</i></li><li>- rysuje linię pionową lub poziomą z przyciśnięciem klawisza <i>Shift</i></li><li>- zmienia grubość linii</li><li>- zna skrót klawiaturowy <i>Ctrl+Z</i> (cofnij)</li><li>- zna zasady ubierania się jesienią</li><li>- uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu</li><li>- poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe</li></ul> |  |
|--|--|--|

XI krąg tematyczny: **Kiedy słońce i księżyc na niebie**

<p><b>51. Dzień i noc w świecie zwierząt</b></p> <p><b>52. Senne marzenia</b></p> <p><b>53. Zbliża się zima</b></p> <p><b>54. Jesienią dni są krótkie</b></p> <p><b>55. Dzień odkrywców. Andrzejki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- ustala związki przyczynowo-skutkowe w opowiadaniu</li> <li>- wypowiada się na podane tematy</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu dialogu w parach</li> <li>- stara się wykonać komiks w parach</li> <li>- stara się formułować wypowiedź na temat zwierząt prowadzących nocny i dzienny tryb życia na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- wypowiada się na temat zmian w przyrodzie jesienią na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>- wypowiada się na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby i głoski</li> <li>- czyta globalnie nazwy wybranych zwierząt, pytania do ilustracji, teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- układa i odczytuje wyrazy z rozsypanek literowych</li> <li>- odczytuje i układa wyrazy zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach</li> <li>- pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera w prowadzeniu dialogu w parach</li> <li>- twórczo i kreatywnie wykonuje komiks do opowiadania</li> <li>- wypowiada się na temat zwierząt prowadzących nocny i dzienny tryb życia na podstawie własnej wiedzy i obserwacji</li> <li>- czyta płynnie wszystkie opracowywane teksty bez przygotowania w zakresie poznanych liter</li> <li>- samodzielnie konstruuje ustnie opowiadanie twórcze w formie kilku powiązanych zdań, z użyciem bogatego słownictwa</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami w pełnym zakresie</li> <li>- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do prowadzenia nocnego trybu życia</li> <li>- zna wszystkie zachowania zwierząt i roślin przygotowujących się do zimy (np. zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie liści)</li> <li>- rysuje kredkami sytuację nierealną, uwzględniając</li> </ul>
--	--	--

	<p>innymi lietrami, wyrazy utworzone z sylab, odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z pomocą nauczyciela tworzy ustnie opowiadanie</li><li>- wspólnie rozwiązuje rebusy i krzyżówki</li><li>- pisze z pamięci wskazane wyrazy i zdanie, przepisuje imiona z druku, stosując pisownię wielką literą</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie z wykorzystaniem liczmanów</li><li>- rozkłada wskazaną liczbę na składniki</li><li>- numeruje liczby w poznanym zakresie</li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- rysuje figury na sieci kwadratowej</li><li>- po ukierunkowaniu układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne w poznanym zakresie liczbowym</li><li>- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami w poznanym zakresie liczbowym</li><li>- zna zasady gry planszowej i w nią gra</li><li>- rozpoznaje zwierzęta prowadzące nocny tryb życia</li><li>- zna niektóre zachowania zwierząt i roślin przygotowujących się do zimy (np. zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie</li></ul>	<p>szczegóły i stosując bogate środki wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- śpiewa solo nową piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, wykorzystując zdobyte umiejętności na pozalekcyjnych zajęciach gimnastycznych</li></ul>
--	--	---

	<p>liści)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznaje i nazywa ptaki odlatujące na zimę</li><li>- rozumie związek pomiędzy długością dnia i nocy a ruchem Ziemi</li><li>- stara się rysować kredkami sytuację nierealną</li><li>- rysuje flagę Polski z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i></li></ul> <p>i narzędzia <i>Linia</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ćwiczy używanie skrótu <i>Ctrl+Z</i></li><li>- wskazuje sekwencję wydarzeń wykorzystania narzędzia <i>Shift</i></li><li>- zna i wykonuje dźwięki ciche i głośne</li><li>- aktywnie słucha muzyki</li><li>- śpiewa w zespole nową piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami, doskonali reakcję na sygnały, uczestniczy w grach i zabawach bieżnych z przyborami, wykonuje ćwiczenia równoważne, wspinanie się, czworakowanie, bawi się z piłką, pokonuje sztuczne przeszkody</li><li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych</li></ul>	
--	---	--

XII krąg tematyczny: **Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki**

<p><b>56. Sposoby na nudę</b></p> <p><b>57. Mali artyści</b></p> <p><b>58. Z wizytą w galerii</b></p> <p><b>59. Domowa galeria</b></p> <p><b>60. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania nauczyciela, wypowiedzi innych osób i czytanych tekstów</li> <li>- wspomagany pytaniami wypowiada się na podane tematy</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową i nadaje jej tytuł</li> <li>- wspierany prowadzi dialogi w parach</li> <li>- dokonuje analizy wzrokowej i słuchowej wyrazów</li> <li>- wskazuje w modelu wyrazu samogłoski i spółgłoski</li> <li>- czyta zdania i teksty ze zrozumieniem w zakresie poznanych liter</li> <li>- uzupełnia zdania brakującymi sylabami, wyrazami</li> <li>- z pomocą opisuje wybrany pejzaż, obraz</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów literackich i postaci przedstawionych na ilustracjach</li> <li>- wyjaśnia wybrane pojęcia związane ze sztuką plastyczną</li> <li>- zna zasady zachowania się w galerii</li> <li>- zadaje pytania i udziela odpowiedzi</li> <li>- pisze poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- pisze imiona wielką literą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na podane tematy kilkoma spójnie powiązаныmi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- prowadzi dialogi w parach, przejmując rolę lidera</li> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- samodzielnie opisuje wybrany pejzaż (obraz), używając bogatego słownictwa</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- zna budowę roślin ozdobnych i etapy ich rozwoju</li> <li>- kreatywnie wykonuje pracę plastyczną z różnorodnych materiałów zgodnie z podanym tematem, dbając o estetykę i szczegóły</li> <li>- kreatywnie tworzy rysunek z barwnej plamy, dbając o szczegóły</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- zwinnie pokonuje tor przeszkód, wykazując się zdolnościami gimnastycznymi</li> </ul>
---	---	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- układa zdania z rozsypanek wyrazowych</li><li>- przepisuje zdania z wzoru drukowanego, stosując wielką literę na początku i kropkę na końcu</li><li>- rozwiązuje rebusy i pisze z pamięci ich rozwiązanie</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- porównuje liczby w poznanym zakresie liczbowym</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie z wykorzystaniem konkretów lub liczmanów</li><li>- rozkłada wskazaną liczbę na składniki</li><li>- numeruje liczby w poznanym zakresie</li><li>- po ukierunkowaniu układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne w poznanym zakresie liczbowym</li><li>- rysuje zgodnie z instrukcją</li><li>- rysuje drugą część figury symetrycznej</li><li>- zna wybrane rośliny ozdobne</li><li>- wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując różnorodne materiały zgodnie z podanym tematem</li><li>- tworzy rysunek z barwnej plamy</li><li>- rysuje figury (koła i prostokąty) w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia <i>kształty</i></li></ul> |  |
|--|--|--|



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje różne rodzaje wypełnień figur (pełne, efektowe, np. farbą, kredką)</li> <li>- tworzy na komputerze grę w kółko i... kwadrat i gra w nią w grupach</li> <li>- rytmizuje nazwy kolorów</li> <li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”</li> <li>- bawi się w proponowane zabawy ruchowe zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia korekcyjne</li> <li>- wykonuje ćwiczenia usprawniające zmysł równowagi oraz zwinność</li> <li>- pokonuje tor przeszkód we właściwym dla siebie tempie</li> </ul>	
<b>XIII krąg tematyczny: Świat baśni</b>		
<p><b>61. Mikołajki</b></p> <p><b>62. Bajka o dobrym smoku</b></p> <p><b>63. Baśniowe stwory</b></p> <p><b>64. Marzenia w bajkach zamknięte</b></p> <p><b>65. Dzień odkrywców. Od bajki do bajki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha ze zrozumieniem wiersza, tekstów opowiadań</li> <li>- zadaje pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów</li> <li>- rozwiązuje rebusy i dobiera do nich modele wyrazów</li> <li>- głośno czyta wyrazy, teksty zbudowane z poznanych liter, podpisy pod ilustracjami</li> <li>- wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- konstruuje wielozdaniową wypowiedź i używa bogatego słownictwa, ustnie opisując smoka, kameleona i inne zwierzęta na podstawie ilustracji, zdjęć i wysłuchanych tekstów</li> <li>- kreatywnie i samodzielnie tworzy dalszy ciąg wysłuchanej bajki</li> <li>- ustnie porównuje klasyczną baśń o śpiącej królewnie z wysłuchaną</li> <li>- samodzielnie opowiada znane i ulubione baśnie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wyrazy i zdania z pamięci</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, stosując wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania</li> <li>- pisze z pamięci proste zdania (3 wyrazy) w zakresie poznanych liter</li> <li>- przepisuje uzupełnione zdania</li> <li>- uczestniczy w dyskusji klasowej, uzasadnia własną opinię</li> <li>- wypowiada się na temat wymarzonych prezentów, bohaterów literackich oraz radości płynącej z obdarowywania i czynienia dobra</li> <li>- wypowiada się na temat ulubionych baśniowych bohaterów, ustala, które postaci są realistyczne, a które fantastyczne</li> <li>- wspomagany dodatkowymi pytaniami ustnie opisuje smoka, kameleona, samodzielnie wykonuje baśniowe postacie i zwierzęta na podstawie ilustracji, zdjęć i wysłuchanych tekstów</li> <li>- wskazuje elementy humorystyczne w baśni</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu i ilustracji</li> <li>- opowiada znane i ulubione baśnie krótkimi</li> </ul>	<p>rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera w dialogach i scenkach pantomimicznych</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie układa zadania do ilustracji i je bezbłędnie rozwiązuje</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- wie, w jaki sposób niektóre zwierzęta przystosowały się do życia w środowisku</li> <li>- zna budowę ciała ssaków, ptaków, gadów i owadów i ich cechy charakterystyczne</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat, dbając o estetykę i szczegóły</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- podczas zajęć ruchowych, pokonując tor przeszkód, wykorzystuje umiejętności sportowe doskonalone na zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>
--	--	---

	<p>zdaniami</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć dalszy ciąg wysłuchanej bajki</li><li>- uczy się wiersza na pamięć</li><li>- po ukierunkowaniu i wspierany dodatkowymi instrukcjami prowadzi dialogi w parach</li><li>- próbuje odgrywać scenki pantomimiczne (fragmenty znanych baśni) z pomocą innych</li><li>- wyszukuje różnice na obrazkach</li><li>- rozgrywa grę stolikową zgodnie z podanymi zasadami</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, wykorzystując materiały manipulacyjne lub zbiory zastępcze</li><li>- koloruje ilustracje zgodnie z treścią zadania</li><li>- rysuje na sieci kwadratowej wskazane figury</li><li>- wspólnie układa zadania do ilustracji, dobiera działania do ilustracji, zapisuje obliczenia do ilustracji zgodnie z podanymi warunkami</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- z pomocą nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania niektórych zwierząt do życia w środowisku</li><li>- z pomocą nauczyciela omawia podstawowe elementy budowy ciała ssaków, ptaków, gadów i</li></ul>	
--	---	--

	<p>owadów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu zgodnie z podanym tematem</li> <li>- zna sposoby zapisywania plików i zapisuje je w wyznaczonym miejscu</li> <li>- zna pojęcia <i>pliki, folder</i></li> <li>- rozpoznaje akcent w muzyce</li> <li>- aktywnie słucha bajki muzycznej</li> <li>- uczy się nowej piosenki „Kraina czarów”</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i ruchowych zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- uczestniczy w baśniowym torze przeszkód, zachowując zasady bezpieczeństwa</li> </ul>	
<p>XIV krąg tematyczny: <b>Wkrótce Boże Narodzenie</b></p>		
<p><b>66. Przygotowania do świąt</b>  <b>67. Pora ubierać choinkę</b>  <b>68. Worek prezentów</b>  <b>69. Na wigilijnym stole</b>  <b>70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego wiersza, tekstu i własnych doświadczeń</li> <li>- uczestniczy w rozmowie o przygotowaniach do świąt i bożonarodzeniowych tradycjach w naszej kulturze i w rodzinie na podstawie wysłuchanych tekstów, ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>- opisuje wskazaną ilustrację, korzystając z dodatkowych pytań nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- samodzielnie opisuje wskazaną ilustrację, używając bogatego słownictwa</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych przejmując rolę lidera</li> <li>- rozumie potrzebę dostosowania swoich oczekiwań do warunków ekonomicznych rodziny</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów</li> <li>- dobiera ilustrację do modelu sylabowego</li> <li>- głośno czyta wyrazy i teksty z poznanych liter</li> <li>- wyszukuje wskazany fragment tekstu, rymujące się wyrazy</li> <li>- uzupełnia ilustrację na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- zaznacza w modelach wyrazów samogłoski i spółgłoski</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej i je zapisuje</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy i zdania</li> <li>- rozumie funkcję wykrzyknika w zdaniu</li> <li>- rozwiązuje rebusy i krzyżówki</li> <li>- opisuje wskazany przedmiot, wskazuje różnice między przedmiotami</li> <li>- z pomocą innych osób uczestniczy w zabawach naśladowczych</li> </ul>	<p>stopniu trudności (np. zadania złożone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o nietypowej konstrukcji</li> <li>- rysuje złożone figury symetryczne</li> <li>- śpiewa solo poznane (i inne) kolędy i pastorałki</li> <li>- potrafi zagrać na instrumencie muzycznym wybraną kolędę lub pastorałkę</li> <li>- podczas zajęć ruchowych we właściwy sposób wykorzystuje umiejętności sportowe doskonalone na zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>
--	--	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że należy dostosować swoje oczekiwania do warunków ekonomicznych rodziny</li><li>- potrafi złożyć życzenia świąteczne</li><li>- samodzielnie rozwiązuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, używając materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych</li><li>- z pomocą rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe; dobiera pytania do treści zadania</li><li>- dostrzega symetrię i rysuje proste figury symetryczne</li><li>- rozpoznaje i nazywa drzewa iglaste występujące w Polsce</li><li>- wykonuje świąteczny stroik i łańcuch z kolorowego papieru</li><li>- uczestniczy we wspólnym ozdabianiu choinki</li><li>- potrafi zapisać plik i zapisać go w wyznaczonym miejscu</li><li>- zna i rozumie pojęcia <i>pliki, folder</i></li><li>- śpiewa w zespole poznane kolędy i pastorałki („Bosy pastuszek”, „Przybieżeli do Betlejem”)</li></ul> |  |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w proponowanych zabawach ruchowych wymagających skoków przez przeszkody, przez linę i skakankę</li> <li>- uczestniczy w proponowanych zabawach bieżnych z przyborami, ćwiczeniach równoważnych, pokonywaniu wąskich przeszkód, zabawach zręcznościowych i rzutnych</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych w pomieszczeniu i na śniegu</li> </ul>	
<b>XV krąg tematyczny: A czas płynie</b>		
<p><b>71. Witamy Nowy Rok</b></p> <p><b>72. Zegar czas odmierza</b></p> <p><b>73. Od zimy do lata</b></p> <p><b>74. Mój wolny czas</b></p> <p><b>75. Dzień odkrywców. Cztery pory roku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego wiersza, tekstu i własnych doświadczeń</li> <li>- charakteryzuje miesiące i pory roku na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat upływu czasu, posługiwania się przyrządami służącymi do odmierzania czasu, ilustracji w podręczniku</li> <li>- wypowiada się na temat pogody, przyrody, ubioru i zajęć dzieci w różnych porach roku na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń oraz ulubionej pory roku</li> <li>- wypowiada się na temat gospodarowania wolnym czasem przez bohaterów utworu, własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- wypowiada się w uporządkowanej formie na podane tematy, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opowiada historyjki związane z porami roku w formie kilku logicznie powiązanych zdań, używając bogatego słownictwa</li> <li>- prowadzi dialogi w parach, przyjmując rolę lidera</li> <li>- kreatywnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych i naśladowczych, przyjmując rolę lidera</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> </ul>

	<p>zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić stary i nowy rok (bez wprowadzania terminów)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada historyjki związane z porami roku</li> <li>- dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów</li> <li>- czyta wskazane wyrazy i teksty z poznanych liter</li> <li>- wyszukuje w tekstach wskazane wyrazy i fragmenty</li> <li>- ustala znaczenie pojęć <i>klepsydra, minutnik, stoper</i></li> <li>- rozumie wieloznaczność wybranych wyrazów</li> <li>- wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- zaznacza w modelach wyrazów samogłoski i spółgłoski</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej i je zapisuje</li> <li>- przepisuje wskazane wyrazy w określonej kolejności i wskazane zdania ze wzoru drukowanego</li> <li>- układa i pisze wyrazy ułożone z sylab</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami lub przyimkami <i>na, pod, obok, w</i> (bez wprowadzania terminu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie konstruuje gry planszowe, przyjmując rolę lidera</li> <li>- wykonuje w grupach prace plastyczne w dużym formacie na podany temat z zastosowaniem materiału mieszanego, przyjmując rolę lidera</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- estetycznie i pomysłowo wykonuje pracę zgodnie z podanym tematem</li> </ul>
--	--	---



- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- podpisuje ilustrację odpowiednimi wyrazami</li><li>- uczestniczy w zabawach pantomimicznych i naśladowczych</li><li>- prowadzi dialogi w parach</li><li>- rozkłada wskazane liczby na składniki</li><li>- dopełnia do wskazanej liczby</li><li>- poprawnie pisze kolejne liczb od 0 do 10</li><li>- poprawnie numeruje wskazane elementy</li><li>- dostrzega rytm w przyrodzie</li><li>- rozumie pojęcie <i>centymetr</i></li><li>- mierzy i porządkuje długości</li><li>- porównuje liczby</li><li>- dokonuje obliczeń pieniężnych</li><li>- bawi się w gry dydaktyczne wykorzystując kostki i karty</li><li>- z pomocą innych konstruuje gry planszowe</li><li>- dostrzega upływ czasu i rytmy w przyrodzie</li><li>- nazywa kolejne pory roku i dostrzega zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku</li><li>- uczestniczy w quizie wiedzy o porach roku</li><li>- wykonuje w grupach prace plastyczne w dużym formacie na podany temat z zastosowaniem materiału mieszanego</li><li>- poprawnie wykonuje drzewo symbolizujące porę</li></ul> |  |
|--|---|--|

	<p>roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje i ozdabia bombki w edytorze grafiki <i>Paint</i></li> <li>- łączy kilka figur w całość</li> <li>- używa pędzla <i>Aerograf</i></li> <li>- poznaje gitarę</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia umuzykalniające</li> <li>- śpiewa w zespole nową piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, kolędy i pastoralki</li> <li>- ćwiczy bezpieczne lądowanie po skokach i zeskokach</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe w plenerze, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> <li>- rozumie znaczenie zdrowego trybu życia</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe</li> </ul>	
<b>XVI krąg tematyczny: Hu, hu, ha... zima zła!</b>		
<p><b>76. Zimowy świat</b></p> <p><b>77. Ślady na śniegu</b></p> <p><b>78. Jak przetrwać zimę</b></p> <p><b>79. Bawimy się mądrze i bezpiecznie</b></p> <p><b>80. Dzień odkrywców. Wyprawa do Krainy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem</li> <li>- wypowiada się na temat pogody panującej za oknem i oznak zimy, sposobów niesienia pomocy zwierzętom – na podstawie wysłuchanej informacji, zdjęć i własnych obserwacji</li> <li>- wypowiada się na temat treści opowiadania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów tekstów, używając trafnych argumentów</li> <li>- samodzielnie opowiada historyjkę obrazkową, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie ustnie opisuje płatki śniegu w formie kilku powiązanych zdań, używając bogatego</li> </ul>

<p><b>Śniegu i Lodu</b></p>	<p>ulubionych zabaw na śniegu i lodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności przyczynowo-skutkowe i wątki humorystyczne w historyjce obrazkowej, stara się opowiedzieć tę historyjkę</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów tekstów, korzystając z pytań pomocniczych</li> <li>- omawia ilustracje na podstawie pytań</li> <li>- z pomocą nauczyciela ustnie opisuje płatki śniegu</li> <li>- próbuje ustnie formułować wnioski z doświadczenia</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych</li> <li>- ustnie formułuje zdania zakazów i porad dla uczestników zabaw zimowych</li> <li>- uczestniczy w zabawach słownych i językowych</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów</li> <li>- czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- układa zdania we właściwej kolejności</li> <li>- wyszukuje wskazane litery w tekstach drukowanych</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu i przepisuje wskazane zdania ze wzoru drukowanego</li> </ul>	<p>słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje trafne wnioski z doświadczenia</li> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- samodzielnie opowiada historyjki na podany temat w formie kilku logicznie powiązanych zdań, wskazując zależności przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- kreatywnie uczestniczy w zabawach naśladowczych i scenkach dramatycznych, przyjmując rolę lidera</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- wskazuje sposoby niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy</li> <li>- rozpoznaje ślady wybranych zwierząt na śniegu</li> <li>- stosuje własne praktyczne rozwiązania, wykonując witrażyk</li> <li>- samodzielnie i kreatywnie rysuje robota w edytorze grafiki <i>Paint</i>, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia i zaznaczając wiele szczegółów</li> <li>- rozpoznaje i nazywa większość instrumentów perkusyjnych</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając</li> </ul>
-----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- układa z sylab wyrazy i je zapisuje</li><li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li><li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych i scenkach dramowych</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, korzystając z materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- oblicza działania z okienkami</li><li>- dopełnia do podanej liczby</li><li>- bawi się w sklep zgodnie z podanymi zasadami – wykonuje obliczenia pieniężne</li><li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne</li><li>- wskazuje charakterystyczne elementy zimowej pogody</li><li>- dostrzega konieczność niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy</li><li>- uczestniczy w dyskusji na temat ubierania się odpowiednio do pogody</li><li>- wykonuje karmnik dla ptaków z nietypowych materiałów</li><li>- wykonuje witrażyk zgodnie z podaną instrukcją</li><li>- uczestniczy w tworzeniu w grupach trasy zimowej podróży</li></ul>	jej słowa
--	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie <i>robot</i> i jego zastosowanie w życiu codziennym</li> <li>- próbuje rysować robota w edytorze grafiki <i>Paint</i>, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia</li> <li>- tworzy akompaniament do piosenki zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- rozpoznaje i nazywa kilka instrumentów perkusyjnych</li> <li>- śpiewa w zespole nową piosenkę „Zimo, zimo”</li> <li>- uczestniczy w zabawach na śniegu</li> <li>- zna różne rodzaje sportów zimowych</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych</li> </ul>	
XVII krąg tematyczny: <b>Karnawałowy zawrót głowy</b>		
<p><b>81. Wkrótce święto babci i dziadka</b></p> <p><b>82. Kostiumowy bal klasowy</b></p> <p><b>83. Na koncercie</b></p> <p><b>84. Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie</b></p> <p><b>85. Dzień odkrywców. Klasowy Klub</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wierszy i tekstów opowiadań czytanych przez nauczyciela</li> <li>- omawia treści opowiadań, wyjaśnia rozumienie tytułu opowiadania na podstawie pytań</li> <li>- porównuje i ustnie opisuje wygląd bohatera opowiadania</li> <li>- próbuje ocenić postępowanie bohaterów ilustracji i opowiadania</li> <li>- opisuje swój kostium karnawałowy</li> <li>- stara się porównać stare zdjęcia ze współczesnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- dostrzega i wskazuje istotne różnice i podobieństwa na oglądanych dawnych i współczesnych zdjęciach</li> <li>- samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów ilustracji lub opowiadania, wyciąga trafne wnioski</li> <li>- samodzielnie układa pytania do wywiadu z zachowaniem jego istotnych cech</li> <li>- podaje ciekawe propozycje zorganizowania święta babci i dziadka, przyjmując rolę lidera w</li> </ul>

<p><b>Wzajemnej Pomocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje ustnie układać pytania do wywiadu</li> <li>- wypowiada się na temat swoich dziadków, uczuć do najbliższych (nazywanie, wyrażanie uczuć), sposobów wyrażania szacunku do nich oraz przygotowań do obchodów święta babci i dziadka</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do balu karnawałowego</li> <li>- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe w opowiadaniu</li> <li>- zna zasady właściwego ubierania się i zachowania się w czasie wizyty w teatrze i sali koncertowej</li> <li>- zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie</li> <li>- ustnie konstruuje opowiadanie o sytuacjach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>- uczestniczy w planowaniu uroczystości klasowej z okazji święta babci i dziadka</li> <li>- uczy się na pamięć krótkich wierszyków okolicznościowych</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy podanych wyrazów</li> <li>- czyta i pisze wskazane wyrazy na podstawie tekstu i ilustracji, stosuje przecinki przy wyliczaniu</li> <li>- cicho czyta wskazany tekst i uzupełnia ilustrację na jego podstawie</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy ułożone z rozsypanki</li> </ul>	<p>przygotowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli się spostrzeżeniami i wrażeniami z wizyty w filharmonii lub na koncercie</li> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia z działu <i>Rozwiązuję różne zadania</i>, radzi sobie z rozwiązywaniem zadań o nietypowej konstrukcji</li> <li>- samodzielnie wymienia warunki sprzyjające życiu na Ziemi</li> <li>- orientuje się w sposobach przystosowania się wielu zwierząt do życia w danym środowisku</li> <li>- estetycznie i pomysłowo przygotowuje laurki dla babci i dziadka</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu na podany temat, przyjmując rolę lidera</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- poprawnie kozłuje piłkę w miejscu i w marszu</li> </ul>
--------------------------------	---	--

	<p>sylabowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia imionami drzewo rodowe, stosując wielką literę</li> <li>- pisze ze słuchu poznane nazwy instrumentów</li> <li>- podaje propozycje udzielania pomocy kolegom oraz osobom starszym (na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń)</li> <li>- uczestniczy w zabawach słownych i językowych</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych uczących współpracy i okazywania pomocy</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, używając materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li> <li>- układa treść zadania do ilustracji</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- zna zasady gier stolikowych i je rozgrywa, wykorzystując zdobyte umiejętności rachunkowe</li> <li>- rysuje zgodnie z instrukcją</li> <li>- orientuje się na kartce – odczytuje drogę na sieci kwadratowej i rysuje na niej wg kodu</li> <li>- samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li> <li>- z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się specjalnymi zdolnościami sportowymi</li> </ul>
--	---	--

	<p>działu <i>Rozwiązuję różne zadania</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą wymienia warunki sprzyjające życiu na Ziemi</li> <li>- orientuje się w sposobach przystosowania się niektórych zwierząt do życia w danym środowisku</li> <li>- przygotowuje laurki dla babci i dziadka</li> <li>- wykonuje instrument muzyczny z puszki</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu na podany temat</li> <li>- ustala plan wydarzeń w historii o śnieżynce, porządkuje ilustracje, układa klatki filmowe z wykorzystaniem komputera</li> <li>- ustala kolejne czynności niezbędne do wykonania bałwana, określając liczbę powtórzeń tej sekwencji</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki</li> <li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”</li> <li>- tańczy indywidualnie przy muzyce tanecznej lub uczestniczy w tańcach integracyjnych</li> <li>- uczy się kozłowania w miejscu i w marszu</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłką</li> </ul>	
<b>XVIII krąg tematyczny: Dobre wychowanie</b>		
<b>86. Ważne słowa</b>	- słucha wiersza, tekstu inscenizacji, tekstów	- wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając



<p><b>87. Rodzinna kolacja</b></p> <p><b>88. Robię zakupy</b></p> <p><b>89. Wiemy, jak się zachować przy stole</b></p> <p><b>90. Dzień odkrywców. Zabawa w sklep</b></p>	<p>czytanych przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat spożywania posiłków wspólnie z rodziną, zasad kulturalnego ich spożywania, znaczenia grzeczności na co dzień, uczestnictwa w robieniu zakupów</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania na temat tekstu, obserwacji z życia i własnych przeżyć</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów ilustracji</li> <li>- rozpoznaje rodzaje sklepów</li> <li>- uczestniczy w rozmowie o opakowaniach służących do pakowania zakupów</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy podanych wyrazów</li> <li>- czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy ułożone z rozsypanki sylabowej, tworzy nowe wyrazy z podanych liter</li> <li>- czyta globalnie podane wyrazy, łączy je w pary</li> <li>- wyszukuje i czyta wskazane fragmenty inscenizacji</li> <li>- tworzy listę zakupów</li> <li>- rozwiązuje rebusy, krzyżówki</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- zapisuje nazwy wskazanych elementów, stosując</li> </ul>	<p>bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- układa sztucce na stole zgodnie z zasadami</li> <li>- szybko uczy się na pamięć i samodzielnie recytuje wskazany fragment inscenizacji z właściwą intonacją</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- samodzielnie i pomysłowo wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii, wykazując się talentem tanecznym</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe i gimnastyczne, wykazując się specjalnymi zdolnościami sportowymi</li> </ul>
--	---	--

	<p>przecinek przy wyliczaniu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- układa przedmioty zgodnie z poleceniem, rozumiejąc określenia stosunków przestrzennych</li><li>- uczy się na pamięć i zespołowo recytuje z odpowiednią intonacją wskazany fragment inscenizacji</li><li>- odgrywa w parach krótkie scenki dotyczące zasad kulturalnego zachowania się przy stole, w sklepie</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, wykorzystując materiały manipulacyjne lub zbiory zastępcze</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- odczytuje dane z ilustracji</li><li>- poprawnie określa stosunki przestrzenne</li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne i bawi się w sklep</li><li>- dostrzega symetrię i dorysowuje drugą część figury</li><li>- zna i wskazuje opakowania przyjazne środowisku</li><li>- rozumie i wie, na czym polega sortowanie śmieci do właściwych pojemników</li><li>- wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat</li><li>- wykonuje w grupie kartonowy pojemnik do segregowania opakowań w klasie</li><li>- porządkuje sekwencje wydarzeń w zadaniach</li></ul>	
--	---	--

	<p>informatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyszukuje wskazane klawisze na klawiaturze</li><li>- wskazuje i rysuje prawidłową drogę dotarcia do celu przez labirynt</li><li>- improwizuje głosem dźwięki wysokie, niskie, średnie</li><li>- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii</li><li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”</li><li>- uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad</li><li>- pokonuje wyznaczony tor przeszkód, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami</li></ul>	
--	--	--